

Управление образования, опеки и попечительства администрации
муниципального образования Октябрьский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования Октябрьского района»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол
№ 4 от « 23.08 » 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДО

«23» 08 2019г.
Приказ № 28 от 23.08.19
Ракова Л.С.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный химик-чудеса в пробирке»
Направленность: естественно-научная**

Срок реализации: 01.09.19г. - 31.05.20 г.
Возраст детей: 14 - 15 лет.
Руководитель объединения:
Масягутова А.Р. ПДО-совместитель

с. 2- Имангулово,
2019 г.

**Аннотация к общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный химик- чудеса в пробирке»
на 2019- 2020 учебный год.**

Срок реализации: 1 года, Возраст детей: 14- 15 лет.

Руководитель объединения: Масягутова А.Р.

Программа «Юный химик- чудеса в пробирке» направленность естественно- научная.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание: программа «Юный химик- чудеса в пробирке»:

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами.

Курс включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах. В программе названы основные разделы курса, для каждого из них перечислены подлежащие изучению вопросы, химический эксперимент (демонстрации, практические работы). Химический эксперимент в процессе обучения сочетается с другими средствами обучения, в том числе и с аудиовизуальными.

Решению задач воспитания у учащихся интереса к знаниям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия и добросовестности при обучении химии служат разнообразные методы и организационные формы, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и нетрадиционные, появившиеся в опыте передовых учителей. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному общению с веществами в быту и на производстве.

Программа «Юный химик- чудеса в пробирке» построена по следующим блокам знаний:

1. Химия в центре естествознания
2. Математика в химии
3. Явления, происходящие с веществами
4. Рассказы по химии

Формы проведения занятий: эксперимент, защита проекта, беседа, соревнование, активные и пассивные (настольные) химические игры.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю: среда — 16.00-16.45 ч.

Длительность занятий — 45 минут. Перерыв между занятиями — 10 минут.

Цель программы: формирование естественно - научного мировоззрения школьников; ознакомление с объектами и явлениями материального мира; расширение кругозора, использование различных методов познания природы; формирование проектно — исследовательских компетенций обучающихся.

Задачи программы:

• **воспитательные:**

- развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности обучающихся;
- формирование позитивных, здоровых, экологически безопасных бытовых привычек;
- осуществление трудового воспитания посредством работы с реактивами, оборудованием, в процессе работы над постановкой опытов и обработкой их результатов;
- создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса обучающихся в глазах сверстников, педагогов и родителей.

- **обучающие:**
 - подготовить учащихся к изучению учебного предмета химия в 8 классе;
 - усовершенствование навыков по химическому эксперименту;
 - подготовка обучающихся к практической деятельности;
 - совершенствование работы с компьютером, подготовка презентаций, защита своих работ;
 - совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности;
 - овладение методами поиска необходимой информации.
- **развивающие:**
 - развитие познавательных интересов и творческих способностей;
 - развитие положительного отношения к обучению путем создания ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
 - формирование научного мировоззрения.

Результат освоения программы.

Освоение программы обучающимися позволит получить следующие результаты:

- В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** создать условия для формирования:
 - основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений);
 - готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** программа способствует:
 - формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
 - практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения.
- Приоритетное внимание уделяется **познавательным универсальным учебным действиям**:
 - практическому освоению обучающимися основ проектно - исследовательской деятельности;
 - практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.
- В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию.
- В сфере развития **планируемых воспитательных результатов курса**:

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний и представлений о химических технологиях, о значении химии в современном мире,

различных техниках и видах искусства, использующих достижения химии, понимания их социальной значимости в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), уважения к духовно-нравственным ценностям в процессе комплексного освоения программы, осмысленного понимания роли и значения культуры в жизни народа, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, развитие творческого потенциала личности в процессе исследования и реализации творческих проектов – исследовательской работы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения школьников проходит через участие их в беседах по разным темам, участие в научно – исследовательских конференциях и конкурсах исследовательских работ, реализацию исследовательских проектов.

Все обучающиеся в течение посещения занятий выбирают тему исследования и выполняют исследовательскую работу, которая представляется на итоговой конференции. При этом возможно выполнение творческого отчёта как индивидуально, так и в группе из 3-4 человек.

Формирование УУД выступает как цель образовательного процесса, а их сформированность определяет его эффективность.