

Управление образования, опеки и попечительства администрации  
МО Октябрьский район  
МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района»

Рассмотрено  
на педагогическом советом

№ 4 от « 17.07 » 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДО»  
Протокол  
Ракова Л.С.  
« 20 » « 07 » 2020г.  
Приказ № 248 дата 20.07.20

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарное направление  
«Редактор»  
Срок реализации: 1 год**

Программа ориентирована  
на детей от 12 до 13 лет  
Разработчик программы:  
Лапшина Оксана Сергеевна  
Старший вожатый школы

с. Новоникитино, 2020 г.

**Аннотация на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
«Редактор»**

Программу разработал Лапшина Оксана Сергеевна, педагог дополнительного образования – совместитель.

Программа ориентирована на детей от 12 до 13 лет. Программа рассчитана на 1 год, 144 часа в год. периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Актуальность данной программы определяется настоятельной необходимостью изучения детьми медиакультуры, что далее станет основой для обретения ими исторических, теоретических представлений о медиаобразовании, как об эффективном средстве развития творческой, самостоятельно и критически мыслящей личности в условиях интенсивного увеличения информационного потока. Программа актуальна, так как отвечает потребностям информационного общества. Программа рациональна, так как способна определять цели и способы их достижения в конкретных условиях.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на развитие творческих способностей детей через приобщение к миру медиаискусства.

Цель программы: анализ медиатехнологий с точки зрения использования в них манипулятивных приемов воздействия на аудиторию и создание собственных медиапродуктов.

Практическая значимость: в результате занятий учащиеся должны не только овладеть запасом знаний по теории и практики медиа и медиаобразования, но и уметь использовать эти знания для дальнейшего совершенствования навыков критического мышления

Особенностью программы является её практико - ориентированный характер. Подростки проходят обучение в процессе работы над реальным медиа-продуктом для школьных проектов. Такая работа в составе детской редакции имеет четкие сроки, накладывает на весь коллектив и каждого человека большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств.

Школьный медиа-центр – в первую очередь, образовательный канал. Медиа-проекты так или иначе будут связаны с разными областями знаний, а значит, будут дополнять и расширять знания, полученные обучающимися на уроках географии, истории, музыки, изобразительного искусства и др.

В основу практических занятий положена проектная деятельность учащихся. Метод проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию школьников; формировать не просто умения, а компетенции, он приоритетно направлен на развитие познавательного интереса учащихся. Всю работу над проектом осуществляют сами школьники, а учителю отводится роль куратора, помощника, наставника.

Программа состоит из 7 логически выделенных частей - модулей, имеющих законченность и сопровождающихся контролем усвоения материала в форме презентации творческих проектов, фестивалей творческих идей:

- телевидение в системе СМИ,
- журналистские профессии на телевидении,
- основы видеомонтажа,
- основы операторского мастерства,
- основы тележурналистики,
- основы работы с фотографией,
- основы работы с презентацией.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);

-вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности;

-устраивать эффективные групповые обсуждения;

-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу в достижении этих целей.