

**Консультация для педагогов дополнительного образования на тему:
«Особенности проектирования мотивирующего образовательного
пространства в дополнительном образовании»**

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. На сегодняшний день это самая социально востребованная сфера, образовательные услуги которого широко предоставляются юным гражданам и их родителям, а также обществу и государству.

Дополнительное образование детей способствует сегодня решению ключевых задач социально-экономического развития страны. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Именно этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Разработана и уже реализуется Концепция развития системы дополнительного образования РФ до 2020 года. Концепция определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования детей, задает основные способы и механизмы изменений.

В ситуации перехода Российской Федерации к информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной сегодня становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Эти характеристики позволяют осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной

социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать ***превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство***, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Создание мотивирующего пространства в дополнительном образовании означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Становится очевидной необходимость совершенствования ***мотивационной образовательной среды***. Мотивационная образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое включает несколько аспектов:

- Материальный;
- Организационный;
- Психологический;
- Педагогический;
- Технологический.

И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Мотивирующая образовательная среда (пространство) – это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнёров), обеспечивающую повышение качества образования.

Мотивационная образовательная среда должна быть:

- адаптивной, чтобы обеспечить адекватную реакцию учреждений дополнительного образования на изменяющиеся условия внешней среды;
- гуманитарной с приоритетом гуманистических духовных ценностей;
- саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;

-открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров;

-технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса;

-комфортной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от дополнительного образования.

Потенциал учреждения дополнительного образования напрямую зависит от того, насколько мотивирующей по отношению к детям будет пространство. Главный субъект, в интересах которого работают учреждения дополнительного образования – это ребенок. Именно мотивирующее пространство даст возможность проявить ребенку заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом развития своих способностей в продолжение всей жизнедеятельности.

Три важных фактора влияют на создание мотивирующей среды:

1) разнонаправленность образовательных программ, что обеспечивает максимальный охват детей с разными талантами.

2) качество образовательных программ, подход к обучению, дающий результат, что приводит к удовлетворенности детей и родителей, желанию возвращаться на занятия и заниматься.

3) вовлеченность педагогов в обучение каждого ребенка, индивидуальный подход. Отсюда возникает «сердечная» связь между всеми участниками процесса, со стороны детей и родителей формируется лояльность, личная симпатия, желание заниматься.

Для реализации данных факторов педагогам и специалистам учреждений дополнительного образования необходимо стремиться использовать инновационные подходы и принципы построения образовательной среды, которая будет мотивировать обучающихся к интеллектуальному и творческому поиску. Для этого каждый педагог должен быть глубоко вовлечён во все инновационные процессы, происходящие во дополнительном образовании, должен стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Вовлеченность педагогов в обучение каждого ребенка, индивидуальный подход образуют так называемую «сердечную» связь между педагогом и ребенком. Иначе говоря, личную заинтересованность первого в результате и успехе второго. Когда ребенок и его родители видят эту заинтересованность, совершенно естественно возникает доверие, лояльное отношение и к педагогу, и к учебному заведению. А у ребенка сохраняется и увеличивается желание заниматься. Не менее важны условия, в которых проводятся занятия.

Главное, что мы должны понимать, что субъекты нашей деятельности – это дети. И все наши действия, и как организаторов образовательного процесса, и как педагогов, должны повышать качество образовательной среды для постоянного обеспечения детям нужного результата.