

Методические рекомендации для классных руководителей «Сотрудничество с социумом в вопросах духовно-нравственного воспитания»

**«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком - то заботится, о ком - то печётся и беспокоится, кому то отдаёт своё сердце»
(В.А.Сухомлинский)**

Как бы ни был современен наш мир, как бы технический прогресс не влиял на развитие общества, вопросы воспитания нравственности были, есть и будут самыми важными и актуальными для становления человека и превращения его в полноценного представителя общества.

Одним из важнейших компонентов образования является воспитание подрастающего поколения в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Эти положения закреплены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. В ней определяются основные ориентиры в воспитании детей на основе российских традиционных ценностей, а именно: развитие у детей нравственных чувств, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, воспитание уважения к культуре, языкам традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, расширение сотрудничества между государством и обществом. В Стратегии определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Особая роль отводится формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за настоящее и будущее России.

Наибольшего внимания педагогов требует именно нравственная сфера личности обучающихся: многие дети уходят от реальности в виртуальный мир компьютерных игр и социальных сетей, черпают модели поведения в «глянцевых» телевизионных шоу и назойливой рекламе, совершают асоциальные действия и поступки. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. В период стремительной глобализации и цифровизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Проблема духовно-нравственного воспитания в настоящее время приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном

возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения, формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность на собственном опыте проверить свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. В связи с этим чрезвычайно важно использовать педагогически целесообразные проекты и программы, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культуры, а также способствуют развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Кардинальное воздействие на развитие школьника оказывает сфера его материального бытия, образа жизни. Естественно, что положение семьи, окружающая бытовая атмосфера, организация жизни прямо сказывается и на здоровье, и на учение, и на нравственности детей. Этот фактор обязывает педагогический коллектив школы обратить серьезное внимание на семью, сделать ее союзницей в воспитании и развитии ребенка. Современные тенденции таковы, что воспитательные системы школ становятся системами, открытыми для диалога и конструктивного решения поставленных задач. Огромный потенциал для этого несет в себе внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность во внеурочное время для удовлетворения потребностей детей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и осуществляется по пяти направлениям, ведущим из которых является духовно-нравственное.

Духовно-нравственное воспитание реализуется по нескольким направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, обязанностям и свободам человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В связи с этим исключительна роль личности самого педагога. Учитель стоит на одной из самых первых ступенек духовно-нравственного возрождения нашего народа. И дети ждут от взрослых, чтобы им показали путь, по которому они смогут строить свою жизнь. Этот путь неразрывно связан с духовной традицией – с основами православной культуры. Через обретение духовного опыта, основанного на традициях православия, возможно формирование духовно-нравственной личности. Для этого педагогу необходимо решить ряд задач, а именно: 1) установление личных связей ученика с православной культурой, чтобы христианские ценности стали личными ценностями обучающегося; 2) раскрытие духовных основ отечественной культуры, которая насквозь пронизана христианским учением; 3) воспитание патриотических чувств.

В настоящее время активно идет формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое включает в себя целый ряд компонентов. Это, прежде всего, обучение как классно-урочная деятельность в соответствии с ФГОС. Очень важной составляющей является дополнительное образование детей, которое реализует дополнительные образовательные программы и представлено учреждениями культуры и спорта, школами искусств и т.д. Необходимо выделить еще информальное образование,

которое включает спонтанное образование индивида и реализуется за счет собственной активности личности в насыщенной культурно-образовательной среде. В новое образовательное пространство входят также неформальное образование, представленное негосударственным сектором, и внеурочная деятельность.

Воспитательная система каждой школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, школы искусств, спортивной детско-юношеской школы, работников Дома культуры, библиотек, центральной районной больницы, РОВД, органов местного самоуправления, общественности. Инициатива должна исходить от школы как от наиболее стабильного и профессионального подготовленного института. Образование и социальный вопрос – два взаимосвязанных и взаимозависимых явления современной жизни. Жизнь востребовала социальную педагогику: педагогику среды, педагогику отношений в социуме, педагогику социальной работы. Школа выступает центром интеграции субъектов воспитания. Цель совместной работы – создать ребенку социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту и реализацию прав ребенка, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Только так можно решить проблемы детей, творчески и интеллектуально одаренных, детей с ОВЗ, сирот, правонарушителей. Именно в сотрудничестве обеспечивается целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи максимального творческого развития личности школьника, создания комфортной социально-образовательной среды в мире социума, правовой и экологической защиты, социальной профилактики. Тесное взаимодействие способствует созданию гармонии и взаимопонимания. Ведь только общими усилиями можно воспитать у детей сопротивляемость злу, безнравственным поступкам. Школа учит защищать идеалы добра и бескорыстия, человеколюбия и честности. Поэтому так важно организовать нравственное поведение самого воспитанника, побуждать к совершению морально ценных поступков, включать их в коллективную, социальную, творческую деятельность, ставить их в ситуацию успеха. В результате такого подхода происходит переосмысление, переоценка ценностей, перестройка сознания, преобразование личности в процессе социализации. Этот факт обязывает педагогов школы, классных руководителей обратить серьезное внимание на семью, сделать ее союзницей в развитии ребенка.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы коллектива, которая предполагает систематическое семейное воспитание ребенка. Работа с семьей проводится по нескольким направлениям: первое — повышение воспитательного потенциала семьи через классные родительские собрания, общешкольные мероприятия, где обязательно проводятся беседы по духовно-нравственному, правовому, физическому, семейному воспитанию; второе — включение родителей, старших членов семьи в систему воспитательной работы школы. А это требует от учителей и классных руководителей дифференцированного подхода к работе с родителями. Использовать положительное влияние одной семьи, нейтрализовать отрицательное влияние другой — одна из основных задач школы в работе с родителями.

Семья и школа - партнёры в создании атмосферы любви и уважения к детям, в воспитании у них высокой духовности, любви к своему Отечеству, стремление к будущему ответственному созданию семьи, рождению и воспитанию здоровых и счастливых детей. Семья должна рассматриваться школой как один из наиболее значимых факторов, активно влияющих на становление личности с первых дней жизни человека. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми, учится оценивать себя и других. В семье начинается и происходит приобщение человека к нравственным ценностям, осваиваются нормы практической нравственности, формируется

нравственная мотивация деятельности и поведения. Не зря предки наши называли семью "малой церковью".

Семью следует оценивать, как активный субъект педагогического процесса, и сотрудничество семьи и школы нужно строить на основе идеи созидательной, гуманистической педагогики, на общих задачах человека, способного реализовать себя в последующей жизни.

Наиболее распространенными являются следующие **формы работы с родителями**:

- повышение педагогической культуры родителей учащихся происходит путем индивидуальной беседы с целью изучения физиологических и психолого-педагогических особенностей развития детей;
- совместные родительские собрания с детьми, посещение семей, проведение совместно с детьми трудовых операций совместная работа с родителями по формированию у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью;
- праздники с участием родителей;
- развитие творческих способностей детей;

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с учеником, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности. Изучение семьи - это деликатное дело, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь.

Известно, что основой духовно – нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения, той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит становление и развитие личности. Культура – это прежде всего, система ценностей, закреплённая в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей.

И к великому сожалению, первые уроки безнравственности, как правило, дети получают в семье. Такие понятия как «долг», «совесть» «патриотизм» приобрели размытые формы, потеряны нравственные ориентиры, утрачены богатые семейные традиции. Злоба, жадность, потребительство, безразличие и многое, многое другое формирует сегодня нравственную сторону жизни подрастающего поколения. Довольно часто можно встретить такую ситуацию, когда куртка покупается такого качества, как у соседа, а вещи становятся не предметом необходимости, а предметом престижа, когда человек не признаёт ценности другого человека, а общается с людьми только для того, чтобы достичь своих определённых целей. Очень часто можно слышать от родителей наставления ребёнку о том, что тебе нельзя с ними дружить, они не нашего круга, тем самым формируя стиль его поведения с друзьями, одноклассниками, и, как ни странно, с родными и близкими людьми. Как часто, проходя мимо, человека, попавшего в беду, мы своим примером показываем, что нас это не касается, выручить из беды бескорыстно помочь в трудную минуту, пожертвовать для другого, даже не очень близкого, а порой и незнакомого человека чем - то важным, не покуситься для него на время, хлопоты. Предупредительные, любезные люди существовали, конечно, всегда. Они есть и среди нас. Только теперь из-за дефицита душевности эти качества как бы девальвировались, и нужно позаботиться о том, чтобы они стали достоянием каждого человека.

В.А Сухомлинский, обращаясь к подрастающему поколению, писал: «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо».