

Методические рекомендации для классных руководителей и педагогов дополнительного образования по формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников».

Формирование и становление активной гражданской позиции и социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Каким гражданином станет сегодняшний школьник, воспитанник? Роль воспитательной работы педагогов в этом процессе невозможно недооценить. «Трудно воспитывать человека в наше время, особенно подростков. Трудно потому, что кроме школы они добывают много знаний из других источников, все это нужно осмыслить, переварить» - эти слова В.А. Сухомлинского актуальны и сейчас.

Жизненная позиция — это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека.

Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает равнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее изменить.

При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, не пытаясь их анализировать, выбирает «линию наименьшего сопротивления», следования по привычным, накатанным дорогам жизни. Она связана с отказом от инициативы и каких-либо усилий, направленных на изменение окружающей среды.

Понимание ребенком своего внутреннего мира зависит от сформированности у него социальных установок для себя.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами.

Результативность деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции учащихся в современном обществе, можно отслеживать через этапы становления качеств личности, которые выделил Д.И. Фельдштейн.

- Первый этап – осознание своего «Я».
- Второй этап – становление качеств личности – готовность к выбору.
- Третий этап – готовность к проявлению «Я».
- Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития.

Таким образом, активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Оно не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Каждый ребенок еще в детстве должен почувствовать себя активным участником в жизни общества. Для этого он должен получить реальный опыт гражданской активности, возможность для реализации своих прав и обязанностей по отношению к Отечеству, своей малой Родине, обществу, самому себе, а также формирования чувства ответственности за свои поступки.

Деятельность педагога в формировании активной гражданской позиции заключается в том, чтобы определить формы и методы взаимодействия, помочь детям найти себя в жизни, самоопределиваться, привить навыки, которые помогли бы функционировать в изменяющемся мире.

Формирование гражданской позиции начинается с раннего детства, с семьи и школы и происходит не вдруг, не в один час. Позиция каждого – не сиюминутное настроение и мнение. Это результат долгих трудов всех, кто работал над формированием мыслей, души, жизненной позиции маленького человека.

Системный подход в формировании активной гражданской позиции обучающихся должен реализоваться в *единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, СБО, обществознанию, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

На первой ступени (начальное общее образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему, с учетом его возможностей и способностей, интегрироваться в сообщество.

Формирование социальной активности младшего школьника происходит благоприятно в условиях атмосферы эмоционального подъема, при высокой организации деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми. Необходимым условием эффективной работы по формированию у учащихся социальной активности является его включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение учащихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В детском коллективе в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают школьнику психологически грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности.

В реальном процессе воспитания необходимо учитывать неравномерность развития различных компонентов социальной активности, чтобы влиять на те ее стороны, которые слабее развиты или не развиты у отдельных учащихся. Педагогу нужно изучать особенности учащихся, организуя общественную работу в классе таким образом, чтобы в ней принимали в той или иной степени участие все школьники. Младшие школьники обычно проявляют интерес к общественной работе, но у них нет достаточного опыта, не хватает настойчивости, упорства. Первые неудачи могут привести учащихся к разочарованию, сформировать отрицательное отношение к данной работе, что способствует формированию таких качеств, как пассивность, равнодушие к жизни класса, школы, а затем и общества в целом. Поэтому необходима поддержка педагога в развитии общественной активности школьников, распределение поручений с учетом интересов учащихся, в формировании ответственного отношения к порученному делу.

Активная социальная позиция учащихся успешно развивается в условиях демократического стиля педагогического общения, когда педагог заинтересован в повышении роли учащихся во взаимодействии, стремится привлекать каждого из них к решению общих посильных проблем, когда создаются наиболее благоприятные условия для самореализации личности.

Вторая ступень (основное общее образование) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является уважение к закону, праву, правам других людей и формирование ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм.

Немаловажным условием формирования социальной активности учащихся является работа педагога по обучению учащихся организаторским умениям. С этой целью используют систему меняющихся поручений учащихся, так чтобы каждый из них смог попробовать свои силы в организационных делах. Это может быть работа в группах сменного состава,

где каждый ученик имеет возможность побывать в роли лидера, организатора какого-либо совместного дела. Обучение школьников умениям планировать, контролировать, оценивать свою работу и работу своих товарищей также является важнейшим фактором развития их организаторских способностей.

На третьей ступени (среднее общее образование) углубляются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Из выше сказанного видно, что главное в формировании гражданской позиции обучающихся - системный подход, создание условий для их самопознания и самовоспитания.

Основные направления системы формирования гражданской позиции:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к образовательному учреждению;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- формирование гражданского отношения к планете Земля.

Каковы же основные пути гражданского воспитания?

Гражданское воспитание – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Опыт работы гражданской направленности показал, что такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность, лучше усваивается детьми и подростками через участие в общественно-полезной деятельности, через привлечение ребят к активному взаимодействию со всеми институтами общества, с обретением собственного опыта активной деятельности в обществе.

Психологические механизмы формирования ценностных ориентаций.

В качестве внутреннего психологического механизма формирования ценностных отношений, в том числе и гражданственности, выступает социальная ориентировка, формирующая те или иные предпочтения личности. Вывод: первым этапом формирования ценностного отношения надо начинать с развития эмоциональной сферы и воздействия на неё. Необходимо создать ситуацию, которая окажет сильное эмоциональное воздействие на личность. И только после этого следует оказывать проникновение на рассудочно-эмпирический и теоретико-познавательный уровни. Следовательно, процесс формирования ценностных ориентиров не может быть ситуативным, он подчиняется всем принципам проектирования педагогических воздействий.

Должно быть соблюдено условие обязательного включения ценностного отношения в тот или иной вид деятельности. Деятельность – это активная форма отношения.

К числу нерешенных проблем семейного воспитания по формированию гражданской позиции подрастающего поколения на сегодняшний день относятся:

1. организация родителями жизни детей, личный пример, целенаправленное руководство их деятельностью, формирование и выработка тех гражданских качеств, которые являются залогом дальнейшей гражданской активности в самостоятельной жизни;
2. уровень педагогической грамотности родителей.

Как уже говорилось выше, формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на её становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, её народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

По статистике, изучение условия развития гражданской активности старшеклассников показывает, что среди различных социальных факторов наиболее эффективно на молодежь влияют семья, школа и средства массовой информации. При этом влияние родителей на формирование активного интереса детей к жизни страны, к политическим вопросам отмечают 67% детей. Семья является одним из основополагающих факторов формирования личности, который определяет характер идейно-политических взглядов, приоритетность тех или иных интересов и потребностей. Этот показатель значительно увеличивается (до 94%), если родители проявляют общественный интерес к социальной жизни страны, поощряют занятия своих детей общественной работой.

При этом, в разных типах семей преобладает или личные, семейные, или общественные интересы, имеются достаточно различные установки родителей на выполнение детьми общественных поручений. Если в одних семьях родители проявляют интерес к общественным делам своих взрослых детей, стремятся помогать им, то в других или ничего не знают об этой сфере жизни детей, или даже рекомендуют уделять ей меньше времени, чтобы лучше учиться.

Исследования подтверждают, что дети достаточно хорошо знают социальную направленность и активность своих родителей, их отношение к общественным делам и мотивы социальной деятельности.

Формы взаимодействия ОУ с семьей по формированию активной гражданской позиции воспитанников.

Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы:

- *коллективные* – родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы.

- *информационно-аналитические;*
- *досуговые;*
- *познавательные; участие в проектной деятельности, участие в круглых столах, субботниках, совместные экскурсии, походы, посещение музеев, акций, выставок.*
- *наглядно-информационные формы.*

Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ОУ, организация их совместной деятельности с детьми.

Участие в проектной деятельности, участие в круглых столах, субботниках, совместные экскурсии, походы, посещение музеев, акций, выставок.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;
- использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Основные формы взаимодействия с семьёй в данном направлении:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи.

Формировать гражданскую позицию у подрастающего поколения возможно только при условии реализации единой образовательной системы, в которой и задачи, и механизмы, и способы, и принципы воспитания подчинены единой цели: воспитание культурного человека, гражданина и патриота.

Возможные виды деятельности с обучающимися классных руководителей, учителей - предметников, педагога-организатора, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования:

- Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе

субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.
- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.
- Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.
- Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Многогранная работа классного руководителя, учителя - предметника, педагога-организатора, педагога дополнительного образования тогда приобретает единство и целенаправленность, когда в ней четко прослеживается ведущая линия - воспитание у школьников активной гражданской позиции.

Творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формирует гражданскую позицию, ответственность перед обществом.

Воспитательная работа, ориентированная на гражданское воспитание обучающихся, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечения к общественно-полезной деятельности, формирования правовой и нравственной культуры подрастающего поколения.