

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования Октябрьского района»**

**Методические рекомендации  
«Требования к проведению учебного занятия  
в системе дополнительного образования детей»**

**с. Октябрьское 2018г.**

## Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения.

1. Педагог должен сформулировать тему, задачи занятия (цель ставится на блок или раздел образовательной программы, задачи формулируются: обучающие, развивающие, воспитательные).
2. На занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся.
3. Педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся.
4. Педагог должен добиваться, чтобы усвоение учебного материала осуществлялось на занятии.
5. Педагогу необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.

Наиболее общими в дополнительном образовании могут быть следующие формы:

Дошкольный и младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Беседа с игровыми элементами	Лекция	Проблемная лекция
Сказка	Учебная игра	Пресс-конференция
Сюжетно-ролевая игра	Творческий проект	Практические занятия (лабораторная работа)
Игра-путешествие	Конкурс (КВН)	Семинар
Игра-имитация	Заочная экскурсия	Тематическая дискуссия
Соревнования, состязания и др.	Тематические задания по подгруппам	Групповая консультация
		Защита творческой работы
		Деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки т.п.)

**Комплексное планирование  
задач учебного занятия  
(по М. Поташнику)**

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

**1. Обучающие задачи.**

К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:

- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.

или

- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления)

или

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

**2. Развивающие задачи**

Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка.

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление,

или

- создать условия для развития...

или

- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания (импатии)), развитию мимики ребенка

или

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность),

или

- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).

**3. Воспитательные задачи.**

Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности.

- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ и др.

**Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей**

(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

*Обучающие задачи*

(направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучать, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Воспитательные задачи

(направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности)

Возраст	Действие	Качества
младший школьный возраст	воспитывать	<b>Любовь к малой родине:</b> ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу
		<b>Доброжелательное отношение к окружающим:</b> ● соблюдение правил этикета, ● доброжелательность, ● дружелюбие, ● готовность сотрудничать, ● вежливость
<b>Умение заботиться:</b> ● доброту, ● искренность, ● чуткость, ● общительность, ● стремление помочь, ● отзывчивость		
младший школьный возраст	формировать	<b>Положительную самооценку</b>
		<b>Потребность в самоорганизации:</b> ● аккуратность, ● бережливость, ● трудолюбие, ● сдержанность, ● основы самоконтроля, ● скромность, ● самостоятельность, ● умение доводить начатое дело до конца, ● настойчивость, ● выдержку
		<b>Потребность в здоровом образе жизни:</b> ● умение видеть прекрасное, ● гигиенические знания и умения, ● оптимизм, ● доброжелательное отношение к труду, ● культура труда.
Подростки	Воспитывать	<b>Гражданские качества личности:</b> ● интерес к общественной жизни, ● стремление помогать , ● патриотизм, ● активную жизненную позицию, ● критичность, ● оптимизм, ● общественную активность,

	Формировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>● чувство долга,</li> <li>● предприимчивость</li> </ul> <p><b>Положительную «Я-концепцию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение аргументировать свою позицию,</li> <li>● положительную самооценку,</li> <li>● самокритичность,</li> <li>● оптимизм,</li> <li>● уверенность в себе,</li> <li>● лидерские качества,</li> <li>● умение сопереживать</li> </ul> <hr/> <p><b>Потребность в саморегуляции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ответственность,</li> <li>● самоконтроль,</li> <li>● рассудительность,</li> <li>● тактичность,</li> <li>● терпимость,</li> <li>● самостоятельность,</li> <li>● умение адаптироваться к новым условиям,</li> <li>● умение прогнозировать собственную деятельность,</li> <li>● умение организовать свою деятельность и анализировать её</li> </ul> <hr/> <p><b>Потребность в здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● разнообразие интересов,</li> <li>● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе</li> </ul>
старшеклассники	формировать	<p><b>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уважительное отношение к людям,</li> <li>● общественную активность,</li> <li>● интерес к культуре и истории России,</li> <li>● стремление принести пользу обществу,</li> <li>● понимание личного и общественного значения труда,</li> <li>● осознание личной и общественной значимости образования (знаний),</li> <li>● потребность к самопознанию,</li> <li>● умение ставить цели и реализовывать их,</li> <li>● осознание значимости результата</li> </ul> <hr/> <p><b>Потребность в общении в контексте культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение идти на компромисс,</li> <li>● тактичность,</li> <li>● терпимость,</li> <li>● толерантность,</li> <li>● умение доказать свою точку зрения,</li> <li>● умение выходить из конфликтных ситуаций,</li> <li>● знание этики семейных отношений,</li> <li>● умение организовать культурный досуг</li> </ul>

способствовать	<p><b>Личностному и профессиональному самоопределению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой),</li> <li>● самовоспитанию,</li> <li>● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,</li> <li>● формированию профессионально важных качеств личности,</li> <li>● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников</li> </ul>
----------------	--

### Развивающие задачи

(направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка)

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,</li> <li>● развивать эмоциональную сферу,</li> <li>● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),</li> <li>● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,</li> <li>● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,</li> <li>● развивать эстетические чувства</li> </ul>
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать самосознание,</li> <li>● развивать интерес к познавательной деятельности,</li> <li>● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,</li> <li>● развивать творческие способности,</li> <li>● формировать способы социального взаимодействия,</li> <li>● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе</li> </ul>
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать познавательные и профессиональные интересы,</li> <li>● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,</li> <li>● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),</li> <li>● развивать самосознание,</li> <li>● развивать творческие способности</li> </ul>

### **Общие требования к постановке задач занятия:**

- задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования,
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного,
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности,
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение,
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве),
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать),
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников. (Смотри журнал «Дополнительное образование и воспитание», №3, 2006, стр.29)