

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования Октябрьского района»

Пересмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.03.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦДО»
И.С. Ракова
Приказ № 12/1 от 25.03.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования Октябрьского
района»

с. Октябрьское, 2019 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет организационную структуру и содержание деятельности психологической службы (далее – Служба) в системе МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» (далее по тексту - ЦДО) и является правовой и организационно-методической основой ее формирования и организации деятельности.
2. Под Службой понимается организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов образовательного учреждения в системе дополнительного образования, ориентированную на психологическое сопровождение образовательного процесса. Служба является необходимым компонентом, создающим условия для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также для охраны здоровья всех участников образовательного процесса.
3. В решении всех проблем работники Службы руководствуются интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.
4. Служба оказывает помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, формированию индивидуальности у детей, подростков на всех этапах дополнительного образования; развитию творческих способностей детей, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей и подростков (Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2014, Глава 4, статья 42, пункт 3).
5. Специалисты службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом ЦДО.
6. Служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), обучающихся в данном образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается (Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2014, Глава 4, статья 42, пункт 3).
7. Руководство деятельностью специалистов Службы осуществляется по административной линии директором ЦДО, по профессиональной линии руководителем Службы.
8. В своей деятельности Служба руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2014, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о психологической службе РФ, Уставом ЦДО и настоящим Положением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

1. В соответствии со ст. 2, пункт 1 Закона 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», под образованием в настоящем Положении понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющимся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. В своей деятельности Служба исходит из необходимости постановки как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Образовательная цель – это приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Социальная цель – это помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, социального и экономического положения семьи. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. **Целью** Службы является содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности несовершеннолетних от 5 до 18 лет.

4. К основным **задачам** Службы относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЛУЖБЫ

1. Специалисты Службы являются равноправными членами педагогического коллектива ЦДО.

2. Служба является структурным подразделением ЦДО и состоит

Из следующих специалистов:

1) руководитель психолого-педагогической службы;

2) педагог – психолог;

3) учитель-логопед;

4) социальный педагог;

5) учителя - дефектологи.

3. Для организации работы специалистов Службы создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием: набором психологических, логопедических, педагогических методик, аппаратурой для диагностики, бланками методик и т.п.

4. График работы специалистов Службы согласовывается с директором ЦДО.

В ходе составления графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, право иметь дополнительную учебную нагрузку решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования России.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

1. Прикладное – психологическое проектирование образовательного процесса, включая разработку образовательных программ, создание методических пособий, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов.

2. Практическое – непосредственная работа специалистов Службы в образовательном учреждении.

Непосредственная задача деятельности специалистов Службы – работа с детьми и взрослыми, педагогами, администрацией образовательного учреждения и др.

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, подростков, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и развития, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

V. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Данный вид деятельности осуществляется специалистами Службы и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (лиц, их

заменяющих), а также обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа;
- контролю над соблюдением психогигиенических условий общения и развития обучающихся в образовательных организациях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних, элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовке обучающихся к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья детей и подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогических работников;
- формированию у субъектов образовательного процесса потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и взрослых, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

-определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

3. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

-активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности обучающихся, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование взрослых участников;

-участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических развивающих и адаптированных программ;

-реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

4. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

-консультированию детей и взрослых по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением;

-консультированию администрации образовательных учреждений по вопросам управления педагогическим коллективом, развития, воспитания, обучения и образования обучающихся;

-консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания семейных и межличностных взаимодействий;

-консультированию представителей других служб и государственных органов, обратившихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием обучающихся, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития, социализации несовершеннолетних.

5. Психологическая реабилитация предусматривает деятельность по:

- психологическому сопровождению обучающихся в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;

- конструированию адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

1. Общее руководство Службой и ответственность за ее организацию возлагается на директора ЦДО.

2. Деятельность Службы осуществляется специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «Психология», «Логопедия», «Социальная педагогика» или прошедшими переподготовку и получившими соответствующую квалификацию в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, коррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования, имеющими диплом

государственного образца или свидетельством соответствующего высшего учебного заведения (Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» 2014, глава 5, статья 47).

3. Назначение на должность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога, олигофренопедагога, социального педагога должно определяться на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

4. Служба работает в тесном контакте с учреждениями медицины, органами опеки и попечительства, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся.

VII. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

1. В соответствии с Законом 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» 2014, глава 5, статья 48, пункт 1 специалисты Службы несут персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.

2. Специалисты Службы несут ответственность за сохранение протоколов обследований, документации Службы в соответствии с формами установленного образца.

3. Специалисты Службы несут профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции

4. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы:

- рассматривают вопросы и принимают решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берут на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

- повышают свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знают основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы в системе образования;

- применяют современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходят из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

- выполняют распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации учреждения образования и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- оказывают необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывают необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействуют развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- соблюдают конфиденциальность имеющейся информации, не распространяют сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;
- ведут запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

5. В своей деятельности специалисты Службы имеют право:

- на сокращенную рабочую неделю – 36 рабочих часов в неделю; рабочее время педагога-психолога, логопеда, олигофренопедагога организуется с учетом норм практической психолого – логопедической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;
 - на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании» и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- на создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
 - отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам их деятельности, определяемым настоящим Положением;
 - знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов учреждения образования, в работе ПМП к, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.;
- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся;
- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением обучающихся.