

Тема	Цифровые приборы	
Учитель, должность	Воропаева О.А, учитель технологии 1 квалификационной категории	
Предмет, класс	Основы робототехники, 7 класс	
Цель	Систематизировать знания учащихся о цифровых приборах.	
Задачи	<p>Образовательные: Сформировать понятие « цифровые приборы».</p> <p>Развивающие: развитие умения работать с текстом учебника, legoконструктором, умения анализировать статистические данные;</p> <p>Воспитательные: создание условий для воспитания технологической культуры учащихся.</p>	
Тип урока	Комбинированный, практический	
Основное содержание темы, термины и понятия	Цифровые приборы, lego конструирование, программирование.	
Интернет-ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –	
Планируемый результат	<i>Предметные</i>	<i>УУД</i>
	<p>Предметные: значение цифровых прибор в жизни человека, функции цифровых приборов. Формирование умений и навыков работы с legoконструктором.</p>	<p>Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности технологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Метапредметные результаты: умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Познавательные УУД - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах), использовать смысловое чтение для систематизации информации</p> <p>Коммуникативные УУД - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную, умение работать в парах и группе.</p> <p>Регулятивные УУД - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать.</p>
Межпредметные связи		
<i>Учебный предмет, курс</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Ресурсы</i>
История, информатика, робототехника.	частично- поисковый, метод проблемного обучения, метод дифференцированного подхода в обучении, словесный метод, диалогический, формирование ИКТ компетенции учащихся.	Учебник В.Д. Симоненко, «Технология», проектор, презентация на тему «Цифровые приборы», Lego конструктор, инструкционные карты, рефлексивная мишень.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>1.Актуализация знаний Создание Проблемной ситуации</p> <p>2. Мотивация и целеполагание</p>	<p>Добрый день. Присаживайтесь. Я очень рада, что у вас хорошее настроение. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость от общения. На уроке вас ожидают интересные задания и новые открытия, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Слайд. Поэтому девиз нашего урока звучит сегодня так. «Лучший способ изучить что либо, открыть самому». <i>Наше с вами открытие находится в этом черном ящике, как вы думаете что здесь?</i> Это загадка нашего урока, которую мы разгадаем позже. Каждое утро мы начинаем с пользования различных приборов. Давайте попробуем! Представить вашу жизнь без приборов. Для этого посмотрим небольшой видео ролик. Какие ассоциации вызвал у вас данный ролик? Посмотрите у вас на столе лежат карточки, поднимите и покажите тот прибор, без которого вы не представляете свою жизнь. <i>Если б у тебя не было телефона как ты бы общался сверстниками?</i> Хорошо, молодцы. Да, действительно современный мир трудно</p>	<p>Анализируют сказанное, делают выводы.</p> <p>Просматривают видео ролик.</p> <p>Выдвигают гипотезы, обосновывают их, определяют тему урока, записывают в тетради.</p> <p>Участвуют в определении целей урока.</p>	<p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - определять степень успешности выполнения работы Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам жизненного опыта, знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск , анализ, отбор информации , ее преобразование, сохранение, передачу Коммуникативные УУД : - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию Личностные УУД - осознание ценности цифровых приборов в жизни человека. Предметные результаты: - актуализация и систематизация</p>

	<p>представить без современной техники. Слайд. Наверно вы уже догадались, о чем пойдет речь у нас на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока. Давайте откроем тетради, запишем число и тему нашего урока. Посмотрите не слайд, используя акростих к слову, УРОК попробуем поставить цели урока: У – узнать - узнать, что такое цифровые приборы; <i>(когда мы изучаем новую тему, с чем мы знакомимся?)</i> Р- развивать - навыки работы с цифровыми приборами; <i>(навыки чего?)</i> О- объяснять – функции цифровых приборов; <i>(если у нас есть ЦП значит что они выполняют?)</i> К– контролировать - работу цифровых приборов.</p>	<p>Определяют цели и задачи урока</p>	<p>знаний о цифровых приборах.</p>
<p>3. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Что же такое цифровой прибор. Слайд. Давайте запишем определение в тетрадь. Слайд. Облик современного мира меняется каждый день: если прошлые два столетия стали этапом стремительного развития промышленности, то XXI век – время расцвета информационных технологий и цифровизации. Цифровые технологии окружают людей со всех сторон: они есть в каждом современном доме, учреждении, на предприятиях, заводах, в больницах, школах, университетах. Они</p>	<p>Работа по слайду систематизация материала. Слушают учителя</p>	<p>Метапредметные Регулятивные УУД: -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; -осуществлять самоконтроль; Познавательные УУД: –анализ объектов с целью выделения признаков, - определение основной и</p>

используются для создания дополнительной и виртуальной реальности, в робототехнике, для 3D-печати, в области искусственного интеллекта, здравоохранения, научных исследований, сельского хозяйства.

Слайд. ПРИМЕРОМ РФ. Это – Алиса, первый российский робот-андроид с реалистичной внешностью! Алиса «родилась» благодаря усилиям специалистов из «Движения Россия 2045» объединяющего энтузиастов электроники, кибернетики и робототехники, которые поставили своей целью создание к 2045 году роботов-андроидов, способных принять в свой бортовой компьютер разум реального человека. Разработчиком Алисы является компания Нейроботикс, расположенная в Зеленограде (по этой причине у Алисы уже кроме имени появилась фамилия – Зеленоградова).

Для дальнейшей работы мы будем использовать цифровые приборы. Для этого мы поработаем в парах.

Первая пара, используя цифровой прибор, ноутбук и поисковую систему, найдет какие цифровые приборы используют в сфере медицины.

Вторая пара, вам необходимо будет воспользоваться вашим телефоном найти информацию про цифровые приборы, которые применяют в образовательной среде, помощником у вас будет- программа АЛИСА.

второстепенной информации проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД:

- учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества, - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Личностные УУД: - учебно-познавательный интерес, - самоопределение, самосознание.

Предметные результаты:

- знание функций цифровых приборов
- умение работать с учебником, анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру,

	<p>И третья пара поработает с учебником рассмотрит функции приборов найдем их в учебнике на стр93-94.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа цифровые приборы-электронные часы. 2. Цифровое радиовещание-мультимедиа-проектор. 3. Цифровая видео камера. <p>Отчет о проделанной работе в парах.</p>	<p>Работа с ноутбуком, систематизация материала.</p> <p>Работа с голосовым помощником Яндекс-Алисой, систематизация материала.</p> <p>Работа с учебником, систематизация материала.</p>	
		<p>1.пара, отчет о цифровых приборах сфере медицины.</p> <p>2.пара, отчет о цифровых прибора в образовательной среде.</p> <p>3. пара, отчет о функциях цифровых приборах эл. часах, мультимедиа-проектора, цифровой</p>	

		видео камеры.	
<p>Физминутка</p> <p>4. Практическая работа</p>	<p>Положите голову на парту. Закройте глаза. Расслабьтесь. Вспомните самое приятное, что произошло с вами на каникулах. Поднимитесь, потяните руку вверх, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. И с таким же хорошим настроением продолжаем наш урок.</p> <p>Наша дальнейшая работа пройдет по группам. Для этого этого нам необходимо разделится на 2 группы. 3 пара по именам перейти в группу, др.</p> <p>Ваши группы имеют названия.</p> <p>1 группа называется «диджетел» (кто ни будь знает как переводится эта слово с английского языка?)</p> <p>2 группа называется «apple» (кто знает, как переводится это слово с английского языка).</p> <p>В каждой группе должен быть лидер (рук. работой), спикер (представляет работу группы), практик (тот кто выполняет п\р) но в группе вы должны помогать др. др.</p> <p>А теперь вернемся к нашей интриге-черному ящику. Возьмите черный ящик, открывайте крышку, посмотрите, что находится внутри?</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Работа по технологическим картам.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение причинно-следственных связей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование действий с партнером, планирование учебного сотрудничества. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль и коррекция знаний. 2. Саморегуляция.

	<p>Да, конструктор, но он не простой. Собрав детали этого конструктора мы с вами с можем получить робота. Как думаете, а это реальность или фантастика? Мы обязательно получим ответ, на этот вопрос, выполнив нашу практическую работу. Ваша задача собрать детали робота используя вот эту технологическую карту, потом запрограммировать робота для этого вы тоже будете пользоваться инструкционной картой. Когда вы это все сделаете нужно будет каждой группе показать функции своего робота. Перед началом работы обратите внимание у вас на столах лежат памятки по технике безопасности ознакомьтесь с ними перед работой, обратите особое внимание что нельзя брать детали в рот, и обмениваться деталями с другой группы. Можете приступать к сборке, если вдруг у вас возникает сложности, вы можете обратиться ко мне. Наши роботы готовы! Давайте посмотрим, что у нас получилось. Перед демонстрацией функции робота посмотрите систему оценивания на слайде, мы оцениваем работу друг друга. Первая группа. Выходите к доске. Ставьте робота на стол. Смотрим в инструкционную карту как запустить робота.(от доски до 1 парты 2, 4 м) Где использовать данные роботы? Давайте произведем оценку нашей п\р. Как вы оцениваете работу своей групп (показ слайда)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль. Коррекция ответов.</p> <p>Отчет о проделанной работе: демонстрация роботов.</p>	
--	---	---	--

<p>5. Рефлексия и оценка деятельности на уроке</p> <p>6. Домашнее задание</p>	<p>одного из имен назвать, Вторая группа а вы как считаете насколько успешной работа данной группы оцените?</p> <p>Вторая группа. Выходите доске. Ставьте работа на стол. Смотрим в инструкционную карту как запустить работа. Где использовать данные работы? (т по сан.пин 18-20С)</p> <p>Собрав детали этого конструктора мы с вами получи робота. Теперь можем дать на вопрос это реальность или фантастика?</p> <p>Я наблюдала за процессом работы все этапы были выполнены, по времени уложились и моя оценка «5».</p> <p>Для закрепления знаний полученных на уроке заполним кластер который находится перед вами.</p> <p>Проверка знаний вслух.</p> <p>Вернемся к целям урока. Как вы думаете, достигли мы их?</p> <p>Подведем и оценим совместную работ.</p> <p>Посмотрите перед вами столе находится Рефлексивная мишень, в которой вы должны оценить каждую область нашей работы отметив галочкой.</p> <p>Поднимите руку те у кого во всех областях стоят 5, потом 4.</p> <p>Молодцы, спасибо вам ребята за высокую оценку нашей совместной работы, мне тоже очень понравился наш урок.</p>	<p>Ученики оценивают свою деятельность и степень понимания изученного материала</p> <p>Преобразуют текст в схему.</p> <p>Заполняют кластер.</p> <p>На основе схемы делают выводы.</p> <p>Проводят самооценку своей деятельности на уроке используя рефлексивную мишень.</p>	
---	--	---	--

	<p>По итогам нашей работы вы получите д\з показ слайда.</p> <p>5- ознакомьтесь в интернет с видами и моделями современной ЦТ</p> <p>4- привести примеры об использовании ЦП в вашей семье.</p> <p>До свидание.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	
--	---	--	--