

Методические рекомендации **«Диагностика в работе классного руководителя»**

Пояснительная записка.

Диагностика в работе классного руководителя, комплексное изучение отдельных учащихся класса и всей группы в целом, является частью сравнительно нового направления - **педагогической диагностики**, которая представляет собой систему действий по изучению, анализу педагогического процесса, определению и анализу результатов обучения. С помощью диагностических методик учитель получает данные о состоянии педагогического процесса, качестве обучения и/или воспитания, обученности и воспитанности школьников, обрабатывает эти данные, анализирует и оценивает их, корректирует и прогнозирует развитие педагогического процесса и учащихся. На теоретическом и прикладном уровне диагностика решает проблемы о том, что изучать, какими методами, как измерять состояние педагогического процесса и степень подготовки учащихся, как фиксировать и использовать результаты.

Педагогическая диагностика, направленная на изучение процесса и результатов обучения и воспитания, важна не сама по себе, а как обратная связь в педагогической системе, для оптимальной организации педагогического процесса. Наука выделяет следующие ее функции: контрольно-корректировочную, прогностическую, воспитывающую. *Первая, как ясно уже из сказанного ранее, состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания; вторая означает предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем; третья состоит в том, что в процессе диагностирования и в связи с ним учитель имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на учеников. Дело в том, что многие данные диагностики сообщаются ученикам и обсуждаются с ними, и на их анализе строится воспитательная работа. Итак, педагогическая диагностика имеет предметом три области: результаты обучения в виде оценки знаний, академические достижения учащихся; результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся; результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности (последнее сближает ее с психодиагностикой). Короче сказать, диагностированию, то есть периодическому изучению, подлежит уровень знаний учеников, степень социального и психического развития, что как раз соответствует трем функциям процесса обучения: обучающей, воспитывающей и развивающей.*

Содержание диагностики класса.

В технологическом цикле работы классного руководителя предметом анализа являются главным образом социально-нравственные качества учеников класса. Чтобы вести воспитательную работу, классный руководитель должен хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. Что должен изучать классный руководитель? Самого ребенка, каждого школьника, его семью, его окружение, класс.

Содержание диагностики учащихся можно свести к следующему: демографические данные об ученике и его семье, данные о здоровье и физическом развитии ребенка, общие и особые познавательные способности (внимание, память, воображение, мышление), эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера, направленность личности, интересы, отношения, ценности, Я-концепция, наконец, поведение поступки учащегося. Кроме того, классный руководитель изучает и класс в

целом как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и др.

Методы диагностики класса.

Наука предлагает большой арсенал **методов диагностики** классному руководителю, однако ему нужны методики простые, нетрудоемкие, интересные для учеников и одновременно надежные. Приведем наиболее приемлемые для практического использования методы диагностики.

Наблюдение более всего доступно учителю и дает много сведений об учащихся; в сущности, любые контакты с учениками дают возможность наблюдать, однако профессиональное наблюдение должно быть методически грамотно. Наблюдение состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников. Методика требует, чтобы была выделена цель и объект наблюдения - какие именно качества и особенности изучать, а также длительность и способы записи результатов. **Например, можно записывать на отдельные карточки в ходе урока, внеурочной работы или после того поведение ученика в момент объяснения учителя, в период выполнения самостоятельной работы, во время уборки класса или на школьном вечере, в походе. Рекомендуется вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика будет место для записей по мере наблюдения.** Наблюдение дает возможность видеть ученика в естественных условиях. Мастерами наблюдения были

В.А. Сухомлинский. А.С. Макаренко, они вели записи о своих воспитанниках. В современной школе есть учителя, которые ведут интереснейшие дневники, содержащие подробные сведения об учениках, их характеристики, то есть не только данные наблюдений, бесед, но и их анализ.

Анкеты и другие опросные методы дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов). Составление анкеты - непростое дело и требует определения состава качеств, сведений, которые учитель хочет получить. Затем нужно ставить однозначно понимаемые и понятные вопросы, которых не должно быть очень много. Анкета позволяет быстро собрать много сведений и легко их обработать, однако ответы не всегда могут быть полные, точные, искренние.

Беседа, более гибкий способ опроса, может быть стандартизованной и свободной. В первом случае заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности, что легче обрабатывать. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, но требует известного навыка. **Психологи рекомендуют ставить открытые вопросы, которые стимулируют свободные развернутые ответы. Пример: как обычно проходит твой вечер? - вопрос открытый, вместо закрытого: любишь ли ты смотреть телевизор? В общем, беседа, как и наблюдение, наиболее естественный метод изучения школьника, но многие учителя, особенно начинающие, не всегда умеют это делать. Учителю следует осознавать, что он хочет узнать об ученике, как лучше спросить об этом. Следует избегать грубых поучений, не путать диагностическую беседу с воспитательной, хотя в практике это часто совмещается. Надо вести себя непринужденно, внимательно, уважительно к ученику любого возраста. Ученик должен видеть, что им искренне интересуются и хотят помочь. Беседуя, надо не только слышать слова и интонации, но и видеть невербальные знаки: жесты, мимику, настроение. Результаты следует коротко записать.**

Для изучения личностных особенностей используют также **анализ документов (библиотечный формуляр, медицинская карта), творческих работ** учеников (**сочинения, рисунки**). Социометрию используют как для выявления межличностных отношений в группе, так и для обнаружения личностных качеств. В психологической диагностике широкое распространение получил психодиагностический метод, представленный тремя типами методик (тестов). Их особенностью является направленность на измерение качеств личности, которое возможно благодаря стандартизации инструмента измерения, в свою очередь основанной на понятии нормы. Тесты должны также соответствовать требованиям надежности и валидности.

Итак, **тест** - стандартизованное испытание, "прибор", измеряющий или обнаруживающий заданные свойства личности. В одной группе тестов диагностика осуществляется на основе успешности и способа выполнения деятельности. Здесь есть тесты интеллекта и личности, тесты специальных способностей и тесты достижений. В другой группе - диагностика основывается на самоописании и сведениях, получаемых из ответов на серии вопросов, составляющих так называемые опросники. Третья группа - проективные методики. Данные получают на основе анализа взаимодействия испытуемого с материалом, в котором он себя проецирует, обнаруживает особенности своего восприятия, поведения. Тесты первых двух групп создаются специалистами и используются, как правило, психологами. Некоторые проективные методики (третья группа) может использовать классный руководитель. Слово тест в точном смысле не подходит к третьей группе тестов - **проективным методикам**, поскольку они не ориентированы на норму и не дают количественных данных. Некоторые из них может использовать классный руководитель. К ним надо отнести: **методику незаконченного предложения**, рассказа, истории; истолкование какого-либо события, ситуации; рисование или дополнение рисунка, разыгрывание ситуации.

Вот некоторые примеры. Ученику предлагают закончить несколькими фразами предложение: Наступило воскресенье, и вся семья, как обычно, занялась... (Ученик обычно пишет то, как бывает в его семье). Можно разыграть сценку: Ребенок пришел из школы, мама дает ему обед и спрашивает... Принцип проекции личности в ситуации используется и в косвенных вопросах анкет и опросниках, например: За последнюю неделю меня порадовало... Мне всегда интересно, когда на уроке... Я люблю, когда учитель...

Организация диагностики.

Проведение диагностических процедур в школе должно осуществляться по плану и систематически. Подготовленный классный руководитель может делать это самостоятельно, сотрудничая с психологом школы, если такой есть. Рекомендуются производить как общую педагогическую диагностику класса, так и направленную на частные аспекты развития учеников. Следовательно, может быть составлена программа изучения школьников.

Результатом диагностики могут быть характеристики отдельных учеников и всего класса, различные по форме. Традиционная для отечественной школы текстовая характеристика класса в недавнем прошлом, да и сейчас носит преимущественно формальный характер, малоинформативна и не требует диагностики. В личном деле ученика нет иных сведений, кроме успеваемости. В настоящее время, впрочем, разрабатываются виды характеристик, документов, отражающих развитие и воспитание ученика и позволяющих осуществлять своего рода педагогический мониторинг (см.

"Классный руководитель", 1998, N 2, с. 35-45). Разработан журнал классного руководителя, наряду с обычным классным журналом.

Использование данных диагностики.

Напомним, что изучение школьников не самоцель, а только средство для улучшения учебно-воспитательной работы. На основании данных диагностики классный руководитель оценивает состояние воспитанности учеников и формулирует проблемы в их дальнейшем развитии. Классный руководитель должен уметь выделить приоритетные задачи воспитания учеников класса на определенный период на основе данных диагностики и других источников. При этом проблему здесь надо понимать как недостаток в развитии, воспитании школьников, а задачу как описание желаемого состояния, качественного изменения, новообразования в личности учащегося или группы. В педагогике это называется **собственно педагогическая задача**. Например, формирование навыков межличностного взаимодействия. Технология воспитания требует, чтобы задача была раскрыта инструментально, диагностично, описывая поведение ученика. В данном случае это будет примерно так: ученик знает себя, имеет представление о своем «Я», умеет понимать и уважать другого, проявляет эмпатию в общении и т.д.

Диагностическая карта класса помогает обнаруживать проблемы и ставить задачи по следующему алгоритму:

1. Выявить типичные характеристики, показатели воспитанности по отдельным параметрам и оценить их по соответствию нравственным и другим нормам.
2. Обнаружить связь между разными параметрами для понимания причин отклонения. Например, связь между мотивами учения и успеваемостью.
3. Сформулировать собственно педагогические задачи. Например, развивать навыки общения, уважение к себе и другим; формировать интерес к познавательной работе, учению.

Формулировать задачи можно и на основе общих целей и содержания воспитания, конкретизируя их, принимая во внимание данные диагностики, ведомственные документы, методические рекомендации.

Использование классным руководителем психолого-педагогической диагностики представляет четкое определение целей и ожидаемых результатов.

Занимаясь диагностикой, классный руководитель должен задавать себе следующие вопросы:

- что я хочу получить в результате диагностики,
- как я буду работать с полученным материалом,
- что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

Методы диагностики учащихся и материалы к воспитательным занятиям.

Незаконченные предложения (Ж. Нюттен- А.Б.Орлов)

1. Я думаю, что хороший – это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне нравится школа за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что ...
7. Мне радостно, когда в школе...

8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я не хотел бы, чтобы в школе...
10. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
11. Если я невнимателен на уроке, я ...
12. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
13. Если мне что-то непонятно при выполнении домашнего задания, я ...
14. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
15. Я никогда не могу определить, правильно ли я...
16. Если мне что-нибудь нужно запомнить, я ...
17. Мне всегда интересно, когда на уроке...
18. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
19. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Примеры проективных тестов (разработано автором пособия)

1. Представь, что перед вами картина: ученик сидит дома за столом, перед ним книги, тетради... Художник не изобразил лица ученика, дорисуй его словесно, укажи, о чем может думать ученик, что он чувствует.
2. Продолжи несколькими фразами: « Звенит звонок, ученики садятся по местам, входит учитель и ...»
3. Продолжи несколькими фразами: «Наступило воскресенье. Вся семья, как это часто бывает, занялась...»
4. Закончи предложение: « В прошедшую неделю я удовлетворен тем, что...»
5. Закончи предложение: «В последние дни меня огорчило...»
6. Представь, что ты мама. Твой десятилетний ребенок спрашивает: «Правда ли, что папа давно получил незаконным путем много денег и понес за это наказание?» (Предполагается, что это было) Что ты ответишь?
7. Приятель предложил Вите пойти на вечеринку, где можно покурить «травку» и вообще... «Не стесняйся, будь проще», - добавил он. Витя ответил...

(Взято из книги В.В.Веселовой «Билет в будущее»)

Дополнительные сведения

Анкета для классных руководителей «Классный руководитель глазами воспитанников»

Данная анкета проводится для самоанализа деятельности педагога. Ее цель - побудить классных руководителей «поставить» себя на место своих учеников и посмотреть на образовательный процесс «их» глазами.

Также ее можно предложить заполнить и учащимся, однако сделать это может лишь довольно уверенный в себе учитель, который не боится узнать о себе мнение собственных учеников.

Инструкция

Уважаемый классный руководитель, Вы завершили очередной год работы с классом. А теперь остановитесь, отдохните и посмотрите на себя глазами какого-либо своего воспитанника. Попробуйте оценить свою деятельность с его позиций.

1. С каким настроением ты чаще всего идешь в школу?
с радостью;

- с равнодушием;
с предчувствием неприятностей.
2. Как часто бывают у тебя в школе неприятности?
часто;
редко;
никогда.
3. Если неприятности все же бывают, то от кого они чаще всего исходят?
от учителей-предметников;
от классного руководителя;
от учеников твоего или другого класса.
4. Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем?
часто;
редко;
никогда.
5. Какую роль, по-твоему, выполняет в классе твой классный руководитель?
контролер за успеваемостью и дисциплиной;
«вторая мама»;
организатор досуга;
помощник в трудных обстоятельствах, старший товарищ;
другое (укажите свой вариант).
6. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю? (ответ сформулируй сам)
-
7. Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя? (ответ сформулируй сам)
-
8. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю? (пожелание сформулируй сам)
-
9. Ты считаешь, что твой класс:
сплочен и дружен;
разбит на группы;
каждый живет сам по себе.
10. Какие классные мероприятия, которые проводились в прошлом учебном году, тебе понравились больше всего?
-
11. Что ты знаешь о своем классном руководителе (увлечения, мечты):
-

НАША ГРУППА

(О.И.Мотков)

Инструкции: Вам предлагается ответить на несколько вопросов о Вашей группе. Возьмите лист бумаги и напишите сверху дату. ФИО. группу, класс. Затем запишите колонку номером от 1 до 8- Я буду читать вопрос, а Вы отвечать на него «да» или «нет» (+ или-). После ответа можно указывать фамилии ребят, о которых спрашивается в вопросе (только по желанию!).

1. Есть ли у Вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание Ваших жизненных трудностей?

3. Есть ли в группе человек, который умеет организовать общее серьезное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять Ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у Вас враждебные отношения?
1. Считаете ли Вы, что в группе есть учащиеся, которые «болеют» только за себя, никогда не посочувствуют другому?
2. Есть ли в группе люди, склонные разрушать любое общее дело?
8. Есть ли ребята, которые своим нытьем или постоянно плохим настроением портят Ваше настроение?

Ключ

Вопрос 1 —наличие в группе друзей

Вопрос 2—наличие в группе альтруистического лидера

Вопрос 3—наличие в группе делового лидера

Вопрос 4—наличие в группе эмоционального лидера

Вопрос 5—наличие в группе неприятелей

Вопрос 6—наличие в группе эгоистического лидера

Вопрос 7—наличие в группе дезорганизатора дел

Вопрос 8—наличие в группе «нытиков»

В данном случае понятие «лидер» применяется достаточно условно, как значимая в определенном отношении для отвечающего личность, не обязательно ведущая «массы» за собой.

Перевод ответов в баллы

По вопросам № 1, 2, 3 и 4 за ответ «+» начисляется 1 балл, за ответ «-» —ноль баллов. По № 5, 6, 7 и 8, наоборот, за ответ «+» начисляется ноль баллов, за ответ «-» —1 балл.

Анализ ответов позволяет определить лидерскую структуру группы, группировки, степень сплоченности ее членов, степень противоречивости отношений в группе и др. Чем больше положительных лидеров и меньше отрицательных, тем выше *сплоченность* и возможности самоорганизации, ниже степень противоречивости отношений, выше значимость и приемлемость группы для ее членов. И наоборот, при наличии нескольких отрицательных лидеров ниже сплоченность и самочувствие членов в группе. Если положительных лидеров больше, то у группы есть шансы к развитию.

Примерные критерии уровня развития группы

Если сумма баллов опрашиваемого больше 4, то его группу можно считать *высокого* уровня, если сумма меньше или равна 4, но больше 2, то группа, по его мнению, *среднего* уровня, если сумма — меньше или равна 2—группа *низкого* уровня. Группа среднего уровня часто имеет противоречивую структуру с положительной и отрицательной группировками.

Педагогу

Если нет делового лидера, то необходимо развивать у ребят деловые качества, если нет дружбы—внимание разнообразной внеучебной деятельности, особенно туризму, вечерам. Если нет альтруистического лидера—необходимо создавать ситуации открытого неформального общения, свободного самовыражения эмоций социально приемлемым путем. При этом необходимо учитывать особенности стремлений и характера ребят. Педагогу могут помочь в развитии группы занятия по тренингу общения, проведение проблемного

«круглого стола» по теме «Конфликты между учащимися в группе и их преодоление», организация походов выходного дня, занятия по тренингу эмоциональной

выразительности, организация общего и интересного для большинства дела, связанного, например, с помощью детям детдома, детсада, реставраторам и т.п.

Изучение личностных особенностей, уровня воспитанности и нравственных приоритетов учащихся.

1. Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося.

1. Методика неоконченных предложений.

Зависть – это...

Зло – это...

Добро – это...

Ненависть – это ...

Дружба – это

Совесть – это...

Честность – это...

Хитрость – это...

Порядочность – это...

Честь – это...

Надежность – это...

Если учащиеся не могут объяснить понятия, организуйте работу по их изучению..

Ранжирование понятий.

Проранжируйте понятия по степени личной значимости:

семья, друзья, здоровье, отечество, обучение, успех, карьера, деньги, благосостояние, слава, известность, способности, трудолюбие, учеба.

После того как учащиеся проранжировали понятия, учителю станет понятно, какие проблемы нуждаются в обсуждении на классных часах.

2. Диагностика «Изучение воспитанности учащихся»

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Учащемуся необходимо ответить на вопросы и ответить, какие качества у него появились (поставить знак «+»), а какие качества исчезли и стали хуже (поставить знак «-»).

1. Физическая сила и выносливость.

2. Умственная работоспособность.

3. Сила воли.

4. Выдержка, терпение, упорство.

5. Ум, сообразительность.

6. Память.

7. Объем знаний.

8. Внимание и наблюдательность.

9. Критичность.

10. Целеустремленность.

11. Умение планировать работу.

12. Умение организовывать свой труд.

13. умение беречь время.

14. Умение контролировать и анализировать свои поступки.

15. Умение работать самостоятельно.

16. Чуткость и отзывчивость к людям.

17. Умение помогать людям.

18. Умение подчинять свои желания интересам коллектива.

19. Умение видеть и ценить прекрасное в природе, человеке, искусстве.

20. Умение вести себя в обществе.

3. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них.

Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

1. - 3;

2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню

8. Мне приятно делать людям радость

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

☐ Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,

☐ в 3 балла - 2 единицы,

☐ в 2 балла - 3 единицы,

☐ в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

4. Диагностика этики поведения Методика «Незаконченные предложения»

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

5. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- ☐ Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- ☐ Пять положительных ответов - высокий уровень.
- ☐ 4-е, 3-и - средний уровень.
- ☐ 2-а - ниже среднего уровня.
- ☐ 0-1 - низкий уровень.

7. Диагностика нравственной мотивации

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

Пытаюсь ему помочь.

Думаю о том, что могло произойти.

Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Отвечу, что не могу ему помочь.

Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

Я не обращаю внимания.

Скажу, что он размазня.

Объясню, что нет ничего страшного.

Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Обижусь в ответ.

Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

☐ 4 бала - высокий уровень

☐ 2, 3 бала - средний уровень

☐ 0, 1 бал - низкий уровень