

Психологическая трибуна

«Формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся по формированию ответственного родительства»

Успешное осуществление обучения и воспитания происходит только при условии объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Организующим центром совместной воспитательной работы должна выступать школа. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для получения хорошего результата воспитания учителя и родители должны стать союзниками. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно в семье ребенок получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Но важную роль в воспитании ребёнка играет и школа. Без эффективного взаимодействия учителей с родителями ни воспитательные, ни учебные проблемы решить не удастся.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Сегодня классный руководитель выполняет три взаимосвязанные функции: организует разнообразную деятельность в классе, заботится о развитии каждого ребенка, помогает детям в решении возникающих проблем. Функции классного руководителя разнообразны, но работа с семьями учеников - важное направление деятельности классного руководителя.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. Кроме того, классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Элементами системы работы с родителями являются изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности; установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитании детей; совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей; оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости; привлечение родителей к внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися в школе.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Приоритетными направлениями в работе с родителями являются:

- мотивация обучения, интересы ребёнка, его жизненные планы;
- формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере досуга, культуры, самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность в трудные периоды развития детей и в периоды кризисов взросления
- совместная забота о здоровье детей;
- установление взаимопонимания между поколениями.

Условия работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Принципы общения с родителями.

Помнить, что их дети – самое дорогое в их жизни. Стараться о проблемах ребёнка сказать так, чтобы не обидеть и не унижить достоинство родителей.

Организовать и провести встречу с родителями так, чтобы она стала для них полезной и продуктивной, чтобы с каждого собрания родители ушли, вооружившись новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.

Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и в школе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные формы связи школы и семьи:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

К индивидуальным формам работы относятся следующие: посещение семьи, приглашение в школу, индивидуальные консультации, переписка.

К групповым формам работы относятся следующие формы: родительский лекторий, тематические консультации, классные мероприятия, родительские вечера.

К коллективным формам работы относятся классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки, творческие отчеты.

Индивидуальные формы:

- **Посещение семьи** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Обязательно следует договариваться заранее. Дело это очень деликатное, поэтому следует тщательно все продумать и постараться предвосхитить любую ситуацию, которая может произойти. Такую форму работы с родителями, как посещение семей, можно использовать в зависимости от ситуации.

-**Приглашение в школу** - родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

- **Индивидуальные консультации и беседы** - консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.

В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.). В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это будет способствовать росту доверия и повышать педагогическую эффективность беседы. Следует проявлять осторожность в оценке личностных качеств, членов семьи, особенно ребёнка, уметь акцентировать положительные свойства, создать определённую «педагогическую надежду» у родителей.

- **Переписка с родителями** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу.

- **Анкетирование** - знакомство с семьёй ребёнка начинается с анкеты, которую можно раздать родителям 1 сентября. Анкета заполняется дома родителями, и включает в себя не только вопросы, связанные с информацией для заполнения страниц школьного журнала “сведения о родителях”, “о занятости” и “состояние здоровья учащихся”, но и вопросы, позволяющие хорошо узнать особенности и условия семейного воспитания учеников.

Групповые и коллективные формы:

- **Практикумы** — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.

- **Открытые уроки** - обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности в школе.

Родительское собрание - одна из основных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей. Служит для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Формирует родительское общественное

мнение, родительский коллектив. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «О доброте и милосердии»; «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе»; «Роль отца в воспитании детей» и др. Формы проведения родительского собрания тоже использую разнообразные: в форме «круглого стола», диспута, тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Среди **видов** можно выделить:

- организационные (посвященные, например, предстоящей экскурсии),
- собрания по плану психолого-педагогического просвещения (например, лекция с привлечением психолога, врача и т.д.),
- тематические собрания,
- итоговые,
- общешкольные родительские собрания (проводятся, как правило, два раза в год, здесь родителей знакомят с документами о школе; с основными направлениями, задачами и итогами ее работы)

Семинары-практикумы.

Интересной формой работы с семьями обучающихся можно считать семинары-практикумы. Они планируются и организуются на основе анкетного изучения интересов и запросов родителей, и посвящены актуальным вопросам воспитания: «Как воспитывать ребенка», «Наказывать или не наказывать ребенка» и пр.

Особенностью таких семинаров и их отличием от родительских собраний является то, что они проводятся для небольшого круга представителей семей, посвящены одной узкой тематике и включают в себя не столько выступления педагогов и других специалистов, сколько выступление самих родителей. Свободный обмен мнениями, рассказ о своем опыте взаимодействия с ребенком дает возможность родителям приобрести новые знания, скорректировать свои представления о педагогике, а педагогам — диагностировать уровень компетентности родителей и оказать квалифицированную помощь, дать профессиональный совет. Данная форма организации взаимодействия с родителями способствует установлению между педагогами и родителями еще более доверительных отношений.

• Совместная досуговая деятельность.

Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями является организация совместных досуговых мероприятий. Совместные воспитательные и праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов; просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; спортивные соревнования, КВН; туристические походы, экскурсионные поездки. Всегда приглашаю родителей на традиционные праздники: «Праздник Урожая», «8 Марта – праздник мам», «День матери», «День защитника Отечества», «День бабушек и дедушек», «Праздник Последнего звонка», и др.; творческие конкурсы и фестивали: «Спортивная семья», конкурс «А, ну-ка, девочки», «Весёлые старты», «Семейное увлечение», «Мир семейных увлечений», «Папа, мама, я – дружная семья», «Традиции в моей семье» и др. По результатам конкурсов оформляются выставки, фотовыставки из семейных архивов на определенную тематику, выставки прикладного и изобразительного творчества: «Хобби», «Семейные увлечения». Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды.

Наглядно-информационные формы

Разработка и ведение сайта школы. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения своей воспитательной деятельности.

Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства.

Если на сайте имеются интерактивные опросы для родителей, то эту форму работы можно также отнести и к интерактивным.

• Наглядная информация. Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а также её содержание.

Формы наглядно-текстовой информации:

Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.

Групповые выставки детских работ (периодически).

Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.

Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность

Информационные стенды: «Для вас, родители!» На стенде можно размещать информацию в виде памяток, советов, рекомендаций представлены материалы по темам воспитания детей.

Буклеты. В буклете может содержаться информация на конкретный учебный год – расписание, режим работы, правила поведения и т.д.

Заключение

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими обучающимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий.

В заключении, хочется напомнить **золотые правила**, которые помогут педагогам эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, обучающихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

- Каждая встреча с семьей обучающегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

- Готовясь к встрече с семьей обучающегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

Использованная литература:

1.Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. М., 2001.

2.Коляда М. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.

3.Лисицына И.С. Лучшие методики воспитания. Белгород 2011

4.Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.

5.Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. М., 1993.

6.Болдырев, Н.И. Классный руководитель / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1971. – 264с .

7.Борытко, Н.М. Система работы классного руководителя / Н.М. Борытко//Справочник классного руководителя. – 2008

8.Грехнев, В.С. Культура педагогического общения/ В.С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.

9.Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями учащихся/ Р.М. Капралова. - М.: Просвещение, 1980.

10.Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>

11.Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru>

12. <http://3viun.ru/semya/formiraboti.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

(разработана доцентом А.А.Андреевым)

Инструкция: Уважаемые ребята! Оцените, пожалуйста, степень своего согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

- 4- совершенно согласен,
- 3- согласен,
- 2- трудно сказать,
- 1- не согласен,
- 0- совершенно не согласен.

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас учителя хорошие
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)

Обработка результатов.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если «У» больше 2, но меньше 3, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения учащихся к предметам»

Инструкция:

Уважаемые ребята! Выберите, пожалуйста, на каждый вопрос ответ, соответствующий вашему мнению. Вариантов ответов может быть несколько.

Утром я просыпаюсь с мыслью:

- а) «ура! Сегодня будет история (математика, литература...))»
- б) «сегодня можно не присутствовать на истории (математике, русском...))»
- в) «я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике (истории, литературе...))».

2. Я прихожу в школу для того, чтобы...

- а) узнать что-то новое, интересное;
- б) заниматься такими интересными предметами, как...
- в) встретиться с такими хорошими учителями, как...
- г) пообщаться с друзьями;
- д) весело провести время;
- е) не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю так:

- а) совершенно самостоятельно;
- б) обращаюсь за помощью к взрослым;
- в) под контролем родителей;
- г) от случая к случаю;
- д) не делаю никогда.

4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...

- а) иметь интерес к предмету;
- б) иметь способности к предмету;
- в) хорошо работать на уроке;
- г) иметь хорошие отношения с педагогом;
- д) уметь списывать.

5. Когда я получаю плохую отметку, то...

- а) стараюсь тут же ее исправить;
- б) стараюсь исправить ее на следующем уроке;

в) стараюсь исправить в ближайшее время;

г) ничего не пытаюсь делать.

Тест «Какой вы родитель?».

Конечно, этот тест не дает 100%-го результата, но, надеюсь, он даст предпосылки к размышлению.

Тест «Какой вы родитель?».

Инструкция: Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми.

№	вопрос	баллы
1	Сколько раз тебе повторять?!	2
2	Посоветуй мне, пожалуйста.	0
3	Не знаю, чтобы я без тебя делала.	1
4	И в кого ты только такой уродился?!	2
5	Какие у тебя замечательные друзья!	1
6	Не смей этого делать!	2
7	Подумай, может быть можно поступить по-другому	2
8	Я в твоё время!	2
9	Ты моя опора и помощник (ца).	1
10	О чем ты только думаешь?!	2
11	Какая ты у меня умница!	1
12	А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13	У всех дети как дети, а ты...	0
14	Какой ты у меня сообразительный!	0
	Общее количество баллов	

Если вы набрали **5-6 баллов** – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению личности.

Сумма баллов **от 7 до 8** свидетельствует о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребенка.

Сумма **10 баллов** – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Тест «Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?»

Попробуйте определить, есть ли у вашего ребенка проблемы в школе.

Если Вы согласны с утверждением, то поставьте “+”

Если утверждение к Вам не относится, то поставьте “-”

Моему ребенку нравится учиться в школе.

Я думаю, что мой ребенок охотно перешел бы в другую школу.

Если бы был выбор, он хотел бы учиться дома.

К сожалению, мой ребенок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.

В классе у него много друзей.

В школе мало учителей, которые нравятся.

Он активно участвует во внеклассных мероприятиях, вечерах, походах в театр, музей ...

Мой ребенок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или др. причине).

Мой ребенок редко делает уроки без напоминания.

Другие интересы и хобби не мешают его учебе в школе.

Подсчитайте количество положительных ответов.

8-10 баллов - У вашего ребенка хорошее отношение к школе и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем. Учиться ему интересно, все ладится. Вам пока не приходится опасаться неожиданностей из школы.

6-7 баллов - В школе дела обстоят неплохо. Чтобы закрепить это положение, чаще давайте понять ребенку, что вы внимательны к его успехам и радуетесь вместе с ним.

4-5 баллов - Будьте внимательны! В школьной жизни что-то неблагополучно. Постарайтесь выяснить сейчас, пока ситуация не ухудшилась, в чем или в ком источник школьных переживаний вашего ребенка.

1-3 балла - Ребенку крайне необходима ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости. Нужно срочно выяснить причины, поговорить с учителями, другими специалистами и совместно наметить конкретные шаги к исправлению ситуации.