

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр Дополнительного Образования Октябрьского района»

Согласовано

Директор МБУДО
«ЦДО Октябрьского района»

Ракова Л.С.

12.05.2022



Утверждено

Директор лагеря
«Фантазеры»

Осадчая М.А.

Осадчая

**Программа воспитания лагеря дневного
пребывания детей «Фантазеры»**



Автор: Осадчая М.А.

Адресат программы: дети 6-15 лет

ЦДО: Минина Ю.Р., Филатова Е.В.,

Гордеева Т.Н, Иванова А.Д.

С. Октябрьское, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Нормативно – правовые условия.....	4
Отличительные особенности программы.....	7
Новизна программы.....	7
Направленность программы.....	7
Основные направления и виды деятельности.....	7
Адресат программы.....	7
Цель и задачи программы.....	7
Ожидаемые результаты.....	9
Принципы реализации программы.....	9
Методы реализации программы.....	10
Формы организации деятельности детей.....	11
Развитие детского самоуправления.....	11
Система мотивации и стимулирования.....	13
Образовательная деятельность.....	13
Механизм оценки результатов программы.....	30
Факторы риска.....	32
Содержание программы смены.....	33
Ход реализации программы смены.....	34
План – сетка смены.....	35
Условия реализации программы.....	39
Ресурсное обеспечение программы.....	38
Оценка эффективности программы.....	42
Система обратной связи.....	44
Список литературы.....	45
Приложение	

Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социально – культурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, играх.

Все дети без исключения с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, встретиться со старыми друзьями, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу. И здесь важно не обмануть ожидания детей.

Актуальность

Организация летней занятости детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

Летний оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку, в том числе и с ОВЗ, раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Детские лагеря с дневным пребыванием являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них коммуникативных навыков. Создание инклюзивной смены способствует развитию умения вступать в коммуникацию с целью быть понятым и услышанным, что способствует социализации и адаптации детей с ОВЗ в современном обществе.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Часто такие дети испытывают трудности социальной адаптации, обучения, общения, недостаточно самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Многие лишены широких контактов, возможности получать опыт от сверстников и других людей, которые есть у обычного ребенка.

Для детей с ОВЗ и детей – инвалидов создаются дополнительные условия с целью социализации, преодоления трудностей в обучении и общении через развитие театральных способностей. Творческая деятельность оказывает большое значение в жизни человека, тем более, она оказывает большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Театр выступает в качестве мощного средства педагогической и психологической коррекции, а также воспитания творческой личности. Театр развивает фантазию и воображение, способствует развитию высших психических функций и является важным средством активизации познавательной деятельности. Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, узнают много новых слов, понятий и терминов.

Концепция программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья, создали бы условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

Нормативно – правовые условия:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
2. Конституция РФ.
3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. о новой социальной государственной программе «Десятилетие детства в России».

4. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 – р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».
7. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Федеральный закон от 24.11 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
9. Приказ Минздрава России от 13.06.2018 г. №327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22.08.2018 г., регистрационный №51970).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 г., регистрационный №61573)
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (зарегистрирован Минюстом России 8.12.2015., регистрационный № 40000).
12. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 г. №06-1600 «О направлении методических рекомендаций вместе с методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, утвержденные Минпросвещения России 08.11.2021 № АБ – 45/06вн.

13. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместо Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

14. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07. 2001 г. №22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 г. №10 «О внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.

17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. №196).

18. Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

19. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

20. Указ губернатора Оренбургской области от 30.04.2020 г. №208-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области.

21. Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 г. №745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».

22. Указ Губернатора Оренбургской области от 21.03.2022 г. №101-ук «О проведении в Оренбургской области Года культурного наследия народов России».

23. Поручение Президента РФ от 24 сентября 2021 г. №Пр-1806 «По итогам встречи Президента РФ со школьниками во всероссийском детском центре «Океан»01.09.2021 г.»

Отличительные особенности программы

В программу инклюзивной смены включены образовательные компоненты различной направленности: как художественно – эстетический, так и социально – гуманитарный.

Новизна программы

Новизна программы состоит в приобщении детей с ограниченными возможностями здоровья к разнообразному социальному опыту, путем их включения в жизнедеятельность летнего лагеря.

Направленность программы

Программа инклюзивной смены художественной направленности «В мире театра» направлена на воспитание творческого человека в процессе театральной деятельности, развитие у него самостоятельности, активности, инициативы в процессе овладения навыками театральной деятельности, а также в других видах деятельности: коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 15 лет.

В количестве – 25 человек.

Цель программы - формирование ключевых компетенций, обучающихся на основе включения их в разнообразную деятельность, межличностное общение в разновозрастном коллективе, творческая социализация детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес и внимание к окружающему миру;
- воспитывать ценностное отношение к искусству и творчеству;
- воспитывать чувство ответственности за выполненную работу;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать информационную культуру обучающихся;
- формировать культуру поведения;
- формировать гражданскую позицию;
- формировать навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;
- воспитывать волевые усилия, усидчивость, ответственность.

Развивающие

- способствовать совершенствованию моторики, координации движений, способности подражать другому, сосредотачиваться, ставить цель и стремиться к ней;
- развивать познавательный интерес к театральному творчеству;
- развивать лидерские качества, учить управлению детским коллективом;
- развивать социально – коммуникативные компетенции на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в творческих пространствах детского лагеря;
- приобщить детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности;
- совершенствовать артистические навыки детей.
- развивать творческие, познавательные и интеллектуальные способности детей.

Образовательные

- познакомить с историей и развитием театрального искусства;
- формировать умение свободно экспериментировать с художественным материалом;
- формировать потребность у детей духовно обогащаться через театрализованную деятельность

- популяризовать театральное искусство среди обучающихся.

Организационные

- выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- выявить лидеров в детском коллективе;
- разделить коллектив на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них.

Ожидаемые результаты

1. Полноценный отдых и оздоровление детей.
2. Творческая деятельность детей в области театрального искусства.
3. Сформированность культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры.
4. Личностный рост детей, их самореализация в театральной деятельности, раскрытие творческого потенциала.
5. Развитие коммуникативных способностей, способности к общению с разными людьми, в том числе интеграционного взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие рефлексивной способности и развитие отдельных видов способностей: интеллектуальных, творческих, организаторских через образовательно – развивающую среду лагеря.
7. Улучшение психологической социальной комфортности в едином воспитательном пространстве летнего лагеря.
8. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Принципы реализации

- принцип учета возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- принцип коллективной творческой деятельности;
- принцип сочетания познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.
- принцип взаимодействия педагогов и обучающихся;

- принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов. Принцип реализуется в организации комплексной работы с детьми разных специалистов: психолога, специального психолога, педагогов.

Методы реализации программы

Ведущими методами работы по реализации программы являются: творческий метод, проблемно-поисковый, эвристический и иллюстративный, а также методы анализа, синтеза, наблюдения и сравнения.

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возрастов, поэтому основной формой организации деятельности является игра.

На разных этапах лагерной смены используются разные виды игр. В организационный период (первые 3-5 дней) активно используются игры на знакомство, игры-ритмизаторы, игры на выявление лидера, игры на сплочение коллектива (командообразующие игры), коммуникативные игры.

В основной период проводятся квесты, художественные игры (музыкальные, актёрские, изобразительные, литературные), спортивные игры (игры на местности, игры-эстафеты, игры-упражнения), познавательные игры (викторины и конкурсы, загадки и головоломки, ребусы и шарады), интеллектуальные игры (на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, воображения), психологические игры (на самопознание, на доверие и взаимопомощь, умение слушать, достижение согласия и преодоление конфликтов), организаторские игры (игры-шутки, игры-минутки, трудовые игры, игры с залом и т.д.).

В заключительный период используются маршрутные игры, межотрядные мероприятия.

Одной из основных форм работы в летнем лагере также является совместная творческая деятельность. Также активно используются такие

формы работы, как: беседа, соревнование, конкурс, праздник, викторина, спектакль, инсценирование.

Формы организации деятельности детей

1. Интерактивные, которые предполагают вовлечение детей в активную деятельность, пассивные дети превращаются в активных участников происходящих событий.

2. Индивидуальные, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей.

3. Групповые, в ходе которых ребенок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности.

4. Коллективные формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удается выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труда детей, работающих по одиночке.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда.

В основе воспитательной системы детского лагеря - активный подход к реализации детского самоуправления в форме представительского совета.

Структура представительского совета: высший орган – общелагерный сбор, ему подчиняется совет лагеря (исполнительская структура), в совет входят лидеры всех отрядов и лидеры советов, работающих по выбранным направлениям деятельности (совет досуга, совет спорта, совет «Сюрприз»,

Система мотивации и стимулирования

1. Добровольность включения детей и подростков в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни дворовой площадки «Непоседы».
2. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
3. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
4. Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
6. Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Образовательная деятельность.

Важным направлением воспитательной работы детского лагеря является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация творческих объединений в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы объединений;

- самоопределение детей и выбор направления деятельности;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы творческих объединений в конце смены (организация выставки работ).

В образовательный модуль включены творческие объединения «Калейдоскоп», «Творческая мастерская», «Маленькие мастера», «Разумейка».

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Калейдоскоп».*

Руководитель: Филатова Е.В., ПДО.

Направленность – социально – гуманитарная.

Главным, в содержании программы будут оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психологического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, развитие их личности, лидерских качеств и творческих способностей, а также профилактики аутодеструктивного поведения в период летних каникул.

Задачи:

- создание благоприятного климата в коллективе среди несовершеннолетних;
- разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей несовершеннолетних, позитивных личностных качеств, развитие лидерских качеств, творческих способностей, сплочению коллектива;
- ориентировка несовершеннолетних на здоровый образ жизни;
- профилактика аддикции ПАВ среди несовершеннолетних;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие лидерских качеств.

Учебно-тематический план.

Название раздела, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
«Путешествие в мир общения»	6	2	4	Беседа
«Полезные и вредные привычки»	5	2	3	Беседа, опрос
«Мы вместе»	5	2	3	Практические игры
Всего: 16 часов				

Содержание тем

Программа представлена 3 разделами, которые направлены на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации.

«Путешествие в мир общения» дает обучающимся представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадания и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

Курс «Мы вместе» направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и сквернословия на взаимоотношения в классе, умение правильно обращаться с деньгами.

«Полезные и вредные привычки» позволит детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит

личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи, школы и класса.

Планируемые результаты

-Укрепление психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Расширение кругозора детей, повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Творческая мастерская».*

Руководитель: Гордеева Т.Н., ПДО

Направленность - художественная

«Творческая мастерская» способствует расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и создаёт условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Это благотворно сказывается на возрождении ценных традиции, в частности совместного творчества, объединения школьников разновозрастных групп по интересам.

Цель: развитие творческих способностей посредством различных видов прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с разными техниками выполнения различных поделок;
- вырабатывать навыки пользования чертежными и измерительными инструментами;
- формировать умение работать с ножницами, клеем, природным материалом;
- формирование умений экономному и разумному использованию материалов;

Развивающие:

- развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся, духовной культуры, любознательности в области , декоративно-прикладного искусства, изобретательности и интереса к творчеству художника, дизайнера;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- формирование информационной культуры: логического мышления, памяти, внимания, навыков самостоятельной работы.

Воспитательные:

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
- воспитание аккуратности.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Рисование	4		4	Выставка работ
2	Аппликация	4		4	Выставка работ
3	Поделки из природного материала	4	1	3	Выставка работ
4	Поделки из бросового материала	4	1	3	Выставка работ
	Всего:	16			

Содержание программы

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с природным материалом, работа сбросовым материалом, с бумагой), и направлено на овладение учащимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными нетрадиционными материалами. Программа состоит из четырёх разделов: 1- рисование ; 2- аппликация; 3- поделки из природного материала; 4- поделки из бросового материала. На каждый раздел программы отводятся практические и теоретические часы.

1. Рисование - 4 часа

Знакомство с пейзажем, линией горизонта.

Практические работы. Выполнение творческих работ по образцу.

2. Аппликация - 4 часа

Знакомство с бумагой: виды, свойства. Виды работ с бумагой: оригами, аппликация, обрывная аппликация, мозаика. Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Изготовление изделий из бумаги.

Практические работы. Выполнение творческих работ с бумагой. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам,

рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного.

3. Работа с природными материалами – 4 часа

Правила безопасной работы с природными материалами. Значение работы с природными материалами. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.

Практические работы. Изготовление плоскостных, рельефных, объемных изделий из природных материалов по эскизам и сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шипах; сборка изделия.

4. Поделки из бросового материала – 4 часа

Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Правила безопасной работы. Свойства бросового материала.

Практические работы. Изготовление творческих изделий из бросового материала. Декоративное оформление изделия окрашиванием.

Планируемые результаты.

Предметные:

- сформировать умения работать с ножницами, клеем, природным материалом;
- формирование умения экономному и разумному использованию материалов;
- формирование интереса к творческой деятельности.

Метапредметные:

- развить творческие, интеллектуальные и эстетические способности учащихся, духовной культуры, любознательности в области , декоративно-прикладного искусства, изобретательности и интереса к творчеству художника, дизайнера.

Личностные:

- развита культура общения учащихся, трудолюбие, усидчивость, терпение;

- приобретение навыка изготовления поделок из разных видов материала.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие мастера».

Руководитель: Иванова А.Д., Минина Ю.Р., ПДО

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Маленькие мастера» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое и эстетическое воспитание.

Новизна программы.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование коммуникативных умений через творческую деятельность, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта и может быть реализована в работе психолога и педагога дополнительного образования с группой обучающихся.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух блоков:

- коммуникативный;
- творческий.

Цель: формирование коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта через специальные игры и упражнения, творческую деятельность на интегрированных занятиях.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ сформировать представление детей о тестопластике как одном из видов художественно-творческой деятельности;
- ✓ научить правильным способам выполнения приемов лепки и умение наблюдать, выделять главное, существенное;
- ✓ познакомить с технологией изготовления поделок из теста;
- ✓ расширять представление об окружающей действительности.

Развивающие:

- ✓ развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, внимание, усидчивость;
- ✓ способствовать развитию мелкой моторики рук;
- ✓ развивать коммуникативные способности учащихся;
- ✓ способствовать развитию индивидуальной творческо-поисковой деятельности;
- ✓ развивать лексическую, грамматико – синтаксическую стороны речи;
- ✓ формировать выразительную сторону речи;
- ✓ развивать способность завязывать и поддерживать разговор.

Воспитательные:

- ✓ воспитать художественную культуру учащихся, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- ✓ формировать основные правила культуры речевого общения;

- ✓ формировать опыт групповой и коллективной работы

Учебный план

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1	Коммуникативный: игры на сплочение; игры – разминки.	8	4	4	Опросник «Наши отношения в группе» (Приложение № 1), социометрическое исследование «Капитан корабля» (Смирнова Е.О.). (Приложение № 2).
2	Творческий: тестопластика.	8	4	4	Оценивание индивидуальных и коллективных работ
Всего: 16 ч.					

Содержание учебного плана.

Комплекс групповых занятий состоит из 2 блоков:

- коммуникативный;
- творческий.

Данный комплекс направлен на коррекцию ряда характеристик, определяющих психологическое благополучие школьников, а именно: уровень тревожности, самооценки, социальных установок и нравственных предпочтений, здоровьесбережения, самоконтроля, рефлексии.

Коммуникативный блок «Общение».

Реализация данного блока осуществляется через организацию игровой деятельности младших школьников. В игре воспитанники работают в группе, а это один из способов социально-коммуникативного развития ребенка. Воспитанники учатся работать со сверстниками, быть терпеливыми, слушать других, учатся общению. В совместных играх у детей воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, а также нормы нравственного поведения. Коммуникативные игры направлены на формирование коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям, развитие умения владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать с группой. С целью предотвращения

коммуникативного барьера занятия по данному блоку будут организованы с работы учителя-логопеда в виде логопедической сказки (Приложение №3).

Творческий блок «Тестопластика».

Основой блока «Тестопластика» является использование нетрадиционной, художественной техники изобразительного искусства – тестопластика. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий - все это помогает более успешной социализации детей с особенностями в развитии.

В процессе занятий тестопластикой у детей развивается мелкая моторика в координации с умственным и психическим развитием, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Важной задачей данного блока является развитие творческих способностей учащихся, так как этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Особое внимание в блоке уделяется эстетическому воспитанию, развитию художественного вкуса детей.

Планируемые результаты.

Личностные учебные действия:

- ✓ овладевают навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ с помощью педагога определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

✓ осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

✓ работают в группе и коллективе;

✓ адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные учебные действия:

✓ принимают и сохраняют учебную задачу;

✓ планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;

✓ осуществляют пошаговый контроль;

✓ адекватно воспринимают оценку педагога.

Познавательные учебные действия:

✓ имеют представление о тесте-пластике как одном из видов художественно-творческой деятельности;

✓ перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всей группы;

✓ знают правильный способ выполнения приемов лепки, выделяют главное, существенное.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Разумейка»

Руководитель: Жилыева Н.В., ПДО

Направленность программы – социально - гуманитарная, данная программа способствует социальной адаптации, повышению уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формированию знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширению «социальной практики», воспитанию социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формированию педагогических навыков.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развиваются внимание и воображение, речь.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать

свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

- формирование умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- формирование умения ребенка работать по образцу;

- формирование элементарных ИТ – компетенций.

Развивающие:

- развитие базовых способностей дошкольников (внимание, память, мышление, воображение, определяющие готовность к дальнейшему обучению);

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать взрослого, т. е. умение подчиняться словесным указаниям педагога;

- развитие познавательной активности;

- развитие наблюдательности;

- развитие творческой инициативы, целостности видения формы.

Воспитательные.

Воспитывать:

- умение работать коллективно, индивидуально, добиваясь положительных результатов;
- культуру эмоциональных проявлений;
- нравственно – эмоциональную отзывчивость;
- навыки коллективного взаимодействия;
- потребность в творческом самовыражении.

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Развитие	Внимание	2	1	1	Диагностика познавательного развития (приложение 1) Тест «10 картинок» Методика «Последовательность картинок»
		Память	2	1	1	
		Логика	2	1	1	
		Речь	2	1	1	
2	Обучение	Счёт и цифры	2	1	1	«Графический диктант»
		Фонематический слух	2	1	1	
		Знакомство с окружающим миром	2	1	1	
		Мелкая моторика	2		2	
	Итого		16	7	9	

Содержание учебного плана.

Программа «Разумейка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов:

- Развитие. (Внимание. Память. Логика. Речь.)
- Обучение. (Счёт и цифры. Фонематический слух. Знакомство с окружающим миром. Мелкая моторика.)

Развитие

Раздел «Развитие» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его

существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы, классифицировать предметы и состоит из занятий по формированию внимания, памяти, логики и речи.

Внимание. Упражнения. «Найди картинку», «Найди отличия», «Лабиринты», «Найди фрагмент картинки», «Выполни по образцу».

Память. Упражнения. «Запомни картинку», «Запомни цвет предмета», «10 картинок», «Пары предметов», «Игры с цветными карандашами».

Логика. Упражнения. «Продолжи ряд», «Найди лишний предмет», установление логических связей, классификация, «Определи предмет по описанию».

Речь. Упражнения: «Продолжи стихок» «Составление рассказа по картинке», «Ответь на вопросы», «Чистоговорки», «Повторяй за мной».

Раздел «Обучение» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы, на формирование навыка счёта, чтения.

Счёт и цифры. Количество. Один и много.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первой пятерки двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Сложение и вычитание. Объединение множества предметов. Вычленение предмета из множества. Один и много. «Больше или меньше». «Равное количество». «Сериация».

Фонематический слух. Нахождение буквы в слове. Разукрась предметы по звуку. Контрольная фонема. Продолжи слово (игра в мяч).

Раздел Мелкая моторика направлен на развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов. Пальчиковая гимнастика «На моей руке 5 пальцев», «Рыбка – лодочка – флажок», «Червячки», игровые упражнения «Мои вещи», «Шарик».

Ознакомление с окружающим миром

Природа и человек. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира и общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. Их характеристика. Классификация объектов живой и неживой природы.

Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы «Разумейка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД:

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

Предметными результатами является формирование следующих умений.

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- различать объекты живой и неживой природы

Механизм оценки результатов программы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки координатора смены с воспитателями
Пошаговая диагностика	-цветопись по результатам мероприятий и дел на площадке;

	- летучки.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческие отзывы; - цветопись.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания на детской площадке и изучение удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

- оценка качества дела педагогами;
- оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребенком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

- организация работы;
- содержательная насыщенность;
- эмоциональность;
- включенность детей;
- качество.

Параметры для оценки детей:

- важно;
- интересно;
- дружно;
- полезно;
- впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребенок закрашивает квадратик на барометре).

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зеленый показатель барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте.

В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы стимулирование мотивации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций,

	ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период, правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья
Неисправность материально – технического оснащения, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио – видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ, предварительный просмотр информационных видеоматериалов

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Игровая легенда.

Много лет назад, далеко – далеко на небе жила одинокая Звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала, в надежде найти друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела веселых и очень подвижных людей. Это были дети. О, как

захотелось Звезде спуститься на Землю и подружиться с ними! Но суров закон космоса! Звёздам нельзя опускаться на Землю, иначе они погибнут, непременно погибнут! Однако желание было сильней, и Звезда устремилась к Земле...

Звезда не погибла! Достигнув далекой страны, она разлетелась на тысячи мелких звезд, которые попали в детские сердца. Дети выросли и становились ЗВЕЗДАМИ: кинозвездами, певцами-звездами, известными политиками, артистами-звездами...

Все отряды в период лагерной смены становятся театральными труппами! Это может быть бродячий театр или цирковая труппа, балетная труппа Большого театра.

У каждого отряда будет своя театральная сцена, (фото сцены на ватмане, Приложение 1), но театральные герои на начало лагерной смены на этой сцене не будут. Каждый день, победивший в соревнованиях отряд, будет получать силуэт театрального героя, которого нужно будет разместить на театральной сцене. В конце смены, отряд у которого будет на сцене наибольшее количество театральных героев, будет признан победителем.

Ход реализации программы смены

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный этап

Задачами этапа является развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, педагогами, детским лагерем, правилами совместного взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр – путешествий, экскурсий по территории лагеря, музыкально – игровых мероприятий.

Данный этап может длиться 5-7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

2. Основной этап смены – это самый большой по времени период смены.

Данный этап должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово – образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно – оздоровительная деятельность.

Задачи основного периода инклюзивной смены являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Необходимо создать условия для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и педагогов должна иметь разносторонний творческий характер.

3. *Итоговый этап.*

На этом этапе реализации инклюзивной смены необходимо подвести итоги смены (важно учесть когнитивный уровень развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки), определить ценность опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

План-сетка смены

<p><i>1 день- «Знакомьтесь, мы театралы!»</i></p> <p><i>1.08.2022 г.</i></p>	<p>Открытие смены Организационные мероприятия по приёму детей и распределению по отрядам Знакомство с легендой Запуск игры. Открытие театрального сезона. Конкурсно – развлекательная программа «Здравствуй, лето!» Оформление отрядного уголка лагеря Подвижные игры Инструктаж по технике безопасности</p>
<p><i>2 день «Весь мир театр, а люди в нем актеры»</i></p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Театральная викторина «Знатоки театра» Виртуальная экскурсия в мир театра</p>

2.08.2022 г.	Театр – экспромтом «Летом» Работа ТО по интересам Подвижные игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
3 день «Театры всякие бывают» 3.08.2022 г.	Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Знакомство с видами театров Просмотр презентации «В гостях у сказки» Театр – экспромтом «Репка» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
4 день «Тайна одного театра» 4.08.2022 г.	Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Знакомство с мюзиклом, балетом, оперным театром. Просмотр презентации «Тайна одного театра» Театр – экспромтом «Теремок» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
5 день «Что хотел сказать актер?» 5.08.2022 г.	Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Знакомство с театром теней, пантомимой, драматическим театром Игры - пантомимы Просмотр видеофильма «Что хотел сказать актер?» Конкурс актерского мастерства Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
6 день «Театральное закулисье» 6.08.2022 г.	Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок. Просмотр видеофильма «Кто все это делает?» Игра «Декораторы» Театр – экспромтом «Колобок» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
7 день «Кто же самый главный?» 8.08.2022 г.	Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Кроссворд «Азбука театра» Развлекательно – познавательная игра «Вся жизнь театр»

	<p>Просмотр презентации «Кто же самый главный?» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня</p>
<p>8 день <i>«Сказочный театр»</i> 9.08.2022 г.</p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Театральная игра «Сказочная страна» Игра – викторина «Путешествие по сказкам» Театр – экспромтом «В тридевятом царстве» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня</p>
<p>9 день <i>«Театр собирает друзей»</i> 10.08.2022 г.</p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Познавательно – развлекательная программа «Волшебная страна – театр» Театр – экспромтом «Красная ягодка» Театрализованная игра «Волшебные перевоплощения» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня</p>
<p>10 день <i>«Театр прошлого и будущего»</i> 11.08.2022 г.</p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Конкурсная программа «Как хорошо, что есть театр» Просмотр видеофильма «Театр: прошлое, настоящее, будущее» Создание рисунков на тему «Театр будущего», сочинений «Театр через 100 лет» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня</p>
<p>11 день <i>«По безопасной дороге в театр»</i> 12.08.2022 г.</p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Игровая программа «Путешествие в страну Светофорию» Викторина «Азбука пешехода» Конкурс рисунков «Дети. Движение. Дорога» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня</p>
<p>12 день</p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок</p>

<p><i>«День здоровья в театре»</i></p> <p><i>13.08. 2022 г.</i></p>	<p>Спортивный праздник «Будьте здоровы!»</p> <p>Игра – путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово»</p> <p>Работа ТО по интересам</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня</p>
<p><i>13 день</i></p> <p><i>«Маска я тебя знаю»</i></p> <p><i>15.08.2022 г.</i></p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я»</p> <p>Коммуникативный блок</p> <p>Интеллектуальная игра «Пойми меня»</p> <p>Создание театральной маски</p> <p>Театр – экспромтом «Ночью»</p> <p>Работа ТО по интересам</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня</p>
<p><i>14 день</i></p> <p><i>«Что хотел сказать художник?»</i></p> <p><i>16.08.2022 г.</i></p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я»</p> <p>Коммуникативный блок</p> <p>Игровая программа «Веселый художник лагеря»</p> <p>Конкурс рисунков «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Театр – экспромтом «Котенок»</p> <p>Работа ТО по интересам</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня</p>
<p><i>15 день</i></p> <p><i>«Под звуки шарманки»</i></p> <p><i>17.08.2022 г.</i></p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я»</p> <p>Коммуникативный блок</p> <p>Музыкальные ребусы, загадки, викторины</p> <p>Игра «Угадай мелодию»</p> <p>Театр – экспромтом «Курочка Ряба»</p> <p>Работа ТО по интересам</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня</p>
<p><i>16 день</i></p> <p><i>«Театральный переполох»</i></p> <p><i>18.08.2022 г.</i></p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я»</p> <p>Коммуникативный блок</p> <p>Театрализованная игровая программа «Возьмемся за руки, друзья!»</p> <p>Игра «Звездный час»</p> <p>Театр – экспромтом «Выпускник»</p> <p>Работа ТО по интересам</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов дня</p>
<p><i>17 день</i></p> <p><i>«Мистер Х»</i></p> <p><i>19.08.2022 г.</i></p>	<p>Утренняя зарядка «Делай как я»</p> <p>Коммуникативный блок</p> <p>Конкурсная программа для мальчиков «Мистер Х»</p> <p>Игра «День врунов»</p>

	Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
<i>18 день «Театр моды» 20.08.2022 г.</i>	Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Конкурс красоты для девочек «Мисс цветочек» Модная эстафета Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
<i>19 день «На бис» 22.08.2022 г.</i>	Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Конкурс театров – теней или театров – кукол Музыкальная игра между отрядами Театр – экспромтом «Снеговик» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
<i>20 день «Театральный марафон» 23.08.2022 г.</i>	Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Театральный калейдоскоп «Браво, театр» Квест – игра «Театральные гонки» Театр – экспромтом «Солнечная карусель» Работа ТО по интересам Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
<i>21 день «Занавес» 24.08.2022 г.</i>	Утренняя зарядка «Делай как я» Коммуникативный блок Развлекательная программа «Занавес» Театр – экспромтом «Теремок – 2» Работа ТО по интересам Проведение торжественной линейки, посвященной закрытию лагерной смены

Коммуникативный блок включает в себя набор игр, которые направлены на формирование и развитие у детей навыков общения. Умение выстаивать и поддерживать хорошие межличностные отношения позволяет детям иметь широкие социальные связи, верных друзей. Развитие способности детей к построению таких взаимоотношений предотвращает развитие межличностных конфликтов.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы требуются: актовый зал, 2 учебных класса, спортивный инвентарь, раздаточный инвентарь, наглядные пособия, канцелярские товары.

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – психолог;
- педагог – организатор;
- медицинский работник.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют жизнедеятельность обучающихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Педагоги дополнительного образования организуют работу инклюзивной смены и проводят творческие объединения по интересам.

Педагог – психолог решает задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер детей с ОВЗ, оказывает помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми – участниками смены. Также педагог – психолог помогает воспитателям и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций.

Педагог – организатор обеспечивает участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях отряда и лагеря, и координирует взаимодействие отделов и служб.

Медицинский работник обеспечивает своевременную помощь детям с ОВЗ, консультирует воспитателей об особенностях здоровья отдельных детей и дает им необходимые рекомендации.

Информационно – методическое обеспечение

Для эффективной работы в детском лагере активно используется методика КТД.

Коллективно – трудовая деятельность и коллективно – творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективное дело – событие, осуществляемое посредством совместных усилий всех членов коллектива обучающихся и педагогов.

Коллективно – творческое дело (КТД) – общественно – важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально – ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать человеческие задатки и способности, потребности и отношения.

Виды КТД:

- организаторские дела (метод взаимодействия);
- общественно – политические дела (беседы, лекции и др.);
- познавательные дела (познавательные игры ребенок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
- художественные дела (творчество, рисование, оформление);
- спортивные дела (зарядки, веселые старты и др.)

Ресурсное обеспечение программы.

Для успешной реализации программы существует необходимая материально – техническая база:

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.;
- канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.;
- музыкальное оборудование;
- фотоаппарат;
- грамоты, дипломы;
- настольные игры, пазлы, мозаики, раскраски и т.д.;
- материал для декоративно – прикладного творчества;
- компьютеры.

Оценка эффективности программы

Результат	Способ оценки
Достижение успеха в творческой направленности	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью детей в отряде; - Индивидуальный опрос детей (Анкета «Твой взгляд на детский лагерь». Фактор «взаимодействие со сверстниками» и позиция «эмоциональная удовлетворенность», «активная позиция». «социальная позиция») (Приложение 2); - успешность участия детей в делах и событиях смены, в итоговом творческом деле.
Расширение информационно – познавательного поля	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью детей; - индивидуальный опрос детей (Анкета «Твой взгляд на детский лагерь», фактор

<p>обучающихся в сфере принятия решений</p>	<p>«образовательная деятельность» и позиция «познавательная удовлетворенность» (Приложение 2).</p>
<p>Реализация обучающегося своего интереса в различных пространствах смены</p>	<p>- количество выбранных творческих объединений в ходе лагерной смены; - наблюдения за деятельностью детей в различных пространствах смены, за активностью в подготовке отрядных и межотрядных дел.</p>
<p>Успешность обучающихся в различных социально – коммуникативных ситуациях</p>	<p>- устный опрос на итоговом подведении каждого дня смены; - психолого – педагогическая диагностика эмоционально – психологического климата; - наблюдения за деятельностью детей в отряде; - индивидуальный опрос детей (Анкета «Твой взгляд на детский лагерь», фактор «взаимодействие со сверстниками», позиция «эмоциональная удовлетворенность» (Приложение 2)).</p>
<p>Реализация творческой активности ребят</p>	<p>- анализ участия ребят в творческих делах; - индивидуальный опрос детей (Анкета «Твой взгляд на детский лагерь» – «социальная позиция» и «активная позиция» (Приложение 2)); - наблюдения за деятельностью детей в отряде.</p>

Принятие ценности здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - устные опросы детей; - наблюдения за деятельностью детей в отряде; - подведение итогов оздоровительных дел.
--	---

Система обратной связи

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря.
2. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (последний день смены)

Список использованной литературы

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогический Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2018 года. Материалы к проекту "Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря" (методические рекомендации) <https://psy.su/psyche/projects/2158/> педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва 14–16 ноября 2010 г.): материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2010.
2. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. // Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.
3. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
4. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.
5. Интернет-портал «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков»: <http://holiday.cipv.ru/home.php/>.
6. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13
7. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. (Результаты исследования, как основа для построения проблемы развития) // Дефектология. N 4 2012г.
8. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

10. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря / Т.М. Ратынская. -М.: Теревинф, 2009. – 32 с. (Лечебно-педагогические программы).

Интернет – ресурсы

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-dulina/programma-letnego-lagerja-s-dnevny-m-prebyvan-iem-detei.html>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416211-programma-letnego-shkolnogo-lagerja-teatralna>
3. <https://педпроект.рф/киселёва-н-а-публикация/>
4. https://урок.рф/library/programma_smeni_letnego_lagerya_dnevnogo_prebivaniya_074806.html



Анкета «Твой взгляд на детский лагерь» (разработана Ивановой Е.М., к.пс.н., Федотовой Ю.А., к.с.н., на основании методики «Диагностика отношения к школе» О.И. Кочетковой, В.А. Ясвина)

Анкета позволяет выявить удовлетворённость подростков пребыванием в детском лагере в целом и по следующим позициям в частности: взаимодействие с подростками и педагогами, образовательная и оздоровительная деятельность, правила лагеря и бытовые условия; эмоциональная и познавательная удовлетворённость, возможность развития и реализации социальной и активной позиции. Данная методика позволяет получить от отдыхающих подростков отклик относительно их пребывания в детском лагере и оценить эффективность реализуемых авторских программ детских лагерей и тематических проектов Центра. Содержательная интерпретация шкал:

	Эмоциональная удовлетворённость	Познавательная удовлетворённость	Социальная позиция	Активная позиция	Общая удовлетворённость
Взаимодействие со сверстниками	Понравились ли ребята в отряде	Научился ли чему-либо при общении с ребятами в отряде	Способствовал ли общению с ребятами в отряде развитию общительности, коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к общению с ребятами в отряде	Понравилось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям
Взаимодействие с педагогами	Понравились ли вожатые отряда	Научился ли чему-либо при общении с вожатыми	Способствовал ли общению с вожатыми развитию общительности, коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к общению с вожатыми	Понравилось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям
Образовательная деятельность	Понравилась ли образовательная программа лагеря	Научился ли чему-либо в процессе участия в делах образовательной программе лагеря	Способствовал ли образовательная программа лагеря развитию общительности, коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к образовательной деятельности и в лагере	Понравилось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям
Оздоровительная	Понравились ли оздоровитель	Научился ли чему-либо в области	Способствовал ли оздоровительн	Наличие активной позиции по	

деятельность	ные мероприятия лагеря	ведения здорового образа жизни	ые мероприятия лагеря развитию общительности , коммуникабельности	отношению к оздоровительным мероприятиям в лагере	
Единые педагогические требования	Понравились ли правила лагеря	Понял ли значимость и	Способствовал ли наличие правил лагеря развитию общительности , коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к соблюдению правил лагеря	
Бытовые условия	Понравились ли бытовые условия лагеря	Научился ли чему-либо новому, находясь в бытовых условиях лагеря (без родителей, в условиях общежития)	Способствовал ли бытовые условия лагеря развитию общительности , коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к бытовым условиям лагеря (желание найти позитивные стороны бытовых неудобств)	

Анкетирование проводится анонимно, а результат оценивается как общий и баллы по каждой представленной позиции по отряду, детскому лагерю, Центру в целом.

Анкета состоит из 52-х закрытых утверждений и 2-х открытых вопросов.

Утверждения предлагается оценить по следующей схеме: 1 – согласен; 2 – скорее согласен; 3 – скорее не согласен; 4 – не согласен.

Утверждения анкеты:

1. В нашем отряде отличные ребята
2. Я бы хотел(а), чтобы в нашем отряде поменяли вожатых, так как мне никто из них не понравился
3. Мне нравится участвовать в делах и событиях отряда и лагеря
4. Мне не понравилось, как было организовано купание в море (бассейне)
5. Мне нравится жить по режиму и правилам, установленным в лагере
6. Каждый раз посещение камеры хранения и кассы вызывало негативные эмоции
7. Я бы хотел(а) перейти в другой отряд, так как мне не нравятся многие ребята
8. Думаю, что нам повезло с вожатыми
9. У меня портится настроение, если надо участвовать в отрядных или общелагерных делах

10. Мне понравилось заниматься спортом и физкультурой в лагере
11. Мне не нравится большинство правил и требований, которые предъявляются к детям в этом лагере
12. Мне понравилось питание в столовой лагеря, еда была достаточно вкусной и разнообразной
13. Я жалею о том, что приехал(а) в этот лагерь
14. Я узнал(а) много нового и интересного, общаясь с ребятами из разных регионов страны
15. Мне нечему было учиться у наших вожатых
16. Считаю, что после этой смены я стал(а) чуть более самостоятельным(ой), ответственным(ой) и целеустремлённым(ой)
17. Я не научился(лась) ничему новому, участвуя в спортивных часах и делах, связанных со здоровым образом жизни
18. Я понял(а), что если живешь по распорядку дня, то многое успеваешь
19. Проживание в одной комнате большого количества ребят не давало мне сосредоточиться при подготовке дела, проекта, мероприятия
20. Мне нечему было учиться у ребят в отряде, поэтому я, в основном, общался(лась) с ребятами из других отрядов
21. Я хочу быть похожим(ей) на наших вожатых, так как они многое знают и умеют
22. Я не узнал(а) ничего нового и ничему не научился(лась) в течение смены
23. В лагере я узнал(а) много нового о формировании и поддержании здорового образа жизни
24. Не думаю, что жизнь по правилам этого лагеря дала мне что-то новое и полезное
25. В лагере я приобрёл(а) полезный опыт проживания в непривычных для меня бытовых условиях
26. Считаю бытовые условия лагеря неприемлемыми для проживания
27. Я стараюсь как можно больше общаться с ребятами как своего, так и других отрядов
28. С вожатыми я общаюсь только по необходимости
29. Вместе с ребятами в отряде я могу сделать больше важных и интересных дел, чем в одиночку
30. Сомневаюсь, что совместные прогулки и игры на свежем воздухе помогают ребятам в лагере сдружиться
31. То, что в лагере установлены определённые правила жизни, помогает ребятам нормально общаться друг с другом
32. В лагере не было такой комнаты (помещения), где было бы удобно проводить отрядные дела и просто общаться всем вместе
33. Мне больше нравится проводить время одному, чем с ребятами из отряда
34. Мне легко решить любой вопрос, обратившись к вожатым

35. Для меня полезнее и интереснее было индивидуальное участие в каком-либо деле, чем совместная работа в творческой группе

36. Игры на свежем воздухе, занятия спортом и физкультурой помогли мне сблизиться с ребятами в лагере

37. Правила и ограничения, установленные в лагере, приводят к постоянным конфликтам с вожатыми

38. Совместная деятельность в рамках "Мойдодыра" помогла мне лучше узнать ребят моего отряда

39. Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь

40. В лагере я не иду на общение с ребятами первым(ой), жду, когда меня позовут

41. Я с удовольствием помогаю педагогам лагеря, возможно, в будущем я сам(а) попробую себя в роли вожатого

42. Сам(а) я никогда не вызываюсь принимать участие в отрядных и общелагерных делах

43. Даже увлекаясь интересным делом в лагере, я нахожу время на укрепление здоровья и поддержание физической формы

44. Не вижу смысла придерживаться правил лагеря в отсутствие взрослых

45. Считаю правильным, что ребята сами убирают за собой в комнатах проживания

46. Я часто обсуждаю с ребятами из отряда прожитый день, события смены

47. Предлагать помощь вожатым – усложнять себе жизнь

48. Я с удовольствием делюсь с ребятами своими знаниями и умениями

49. Как правило, я стараюсь избежать участия в подвижных играх, занятиях физкультурой, спортивных мероприятиях

50. Если мне не нравятся какие-либо правила лагеря, то я стараюсь понять, в чём их смысл и чем они могут быть полезны

51. Считаю, что ребята не должны сами накрывать на стол в столовой

52. Я хотел(а) бы приехать в этот лагерь ещё раз

Бланк ответов

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	
1		14		27		40		53. Больше всего мне в лагере понравилось
2		15		28		41		
3		16		29		42		
4		17		30		43		
5		18		31		44		54. Больше всего мне в лагере не понравилось:
6		19		32		45		
7		20		33		46		
8		21		34		47		
9		22		35		48		
10		23		36		49		

11		24		37		50		
12		25		38		51		
13		26		39		52		

Обработка и интерпретация:

1. Негативные пункты надо перекодировать:

1=4, 2=3, 3=2, 4=1.

2. Подсчитать сумму баллов по шкале общей удовлетворённости (она не делится на позиции). В отчёте дать % подростков, ответивших 1-2 и 3-4 на каждый пункт. Можно соотнести суммарный балл с теоретическими нормами: 4-8 – низкий балл, 9-12 – средний балл, 13-16 – высокий балл.

3. Подсчитать сумму баллов по каждому из факторов: взаимодействие со сверстниками, с педагогами, образовательная и оздоровительная деятельность, ЕПТ и быт. Соотнести его с теоретическими нормами: 8-16 – низкий балл, 17-24 – средний балл, 25-32 – высокий балл.

4. Сравнить суммарные баллы по факторам между собой и проинтерпретировать.

5. Подсчитать сумму баллов по каждой из позиций отношения подростка к детскому лагерю: эмоциональной, познавательной, социальной и активной.

Соотнести его с теоретическими нормами:

12-24 – низкий балл

25-36 – средний балл

37-48 – высокий балл

6. Сравнить между собой суммарные баллы по позициям и проинтерпретировать. Иметь в виду, что произвести на подростка позитивное впечатление (больше эмоциональная и познавательная позиции) легче, чем оказать на него реальное развивающее действие (больше выражается в социальной и активной позициях).

7. Подсчитать суммарный балл по всему опроснику – это общий показатель отношения подростка к детскому лагерю. Соотнести его с теоретическими нормами:

52-104 – негативное отношение подростка к отдыху в детском лагере

105-156 – нейтральное отношение подростка к отдыху в детском лагере

157-208 – позитивное отношение подростка к отдыху в детском лагере

8. Сравнить все цифры по отрядам, показать, где что западает или наоборот высоко.

Ключи

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	Общая удовлетворённость
1		14		27		40		
2		15		28		41		
3		16		29		42		
4		17		30		43		
5		18		31		44		
6		19		32		45		
7		20		33		46		

8		21		34		47		
9		22		35		48		
10		23		36		49		
11		24		37		50		
12		25		38		51		
13		26		39		52		
Эмоциональная позиция (без №13)		Познавательная позиция (без № 26)		Социальная позиция (без № 39)		Активная позиция (без № 52)		

Параметр	№ утверждений («+» – положительное утверждение, «—» - отрицательное утверждение)
Взаимодействие со сверстниками	+1,-7,+14,-20,+27,-33,-40,+46
Взаимодействие с педагогами	-2,+8,-15,+21,-28,+34,+41,-47
Образовательная деятельность	+3,-9,+16,-22,+29,-35,-42,+48
Оздоровительная деятельность	-4,+10,-17,+23,-30,+36,+43,-49
Правила и требования лагеря	+5,-11,+18,-24,+31,-37,-44,+50
Бытовые условия	-6,+12,-19,+25,-32,+38,+45,-51

1 день

«Знакомьтесь, мы театралы!»



Цель – сплочение коллектива

Задачи:

- вовлечение детей в игровое действие;
- организация досуговой деятельности;
- создание условий для самоутверждения.

План мероприятий

Открытие смены

Организационные мероприятия по приему и распределению по отрядам

Знакомство с легендой

Запуск игры. Открытие театрального сезона.

Конкурсно – развлекательная программы «Здравствуй, лето!»

Оформление отрядного уголка

Подвижные игры

Инструктаж по технике безопасности

2 день

«Весь мир театр, а люди в нем актеры!»



Цель: воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности, толерантности, развитие у учащихся креативности и инициативности

Задачи:

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- познакомить учащихся с процессом возникновения и эволюцией театра;
- развивать способность к творчеству, оригинальным нестандартным способом деятельности; способствовать психологическому раскрепощению детей.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Театральная викторина «Знатоки театра»

Виртуальная экскурсия в мир театра

Театр – экспромтом «Летом»

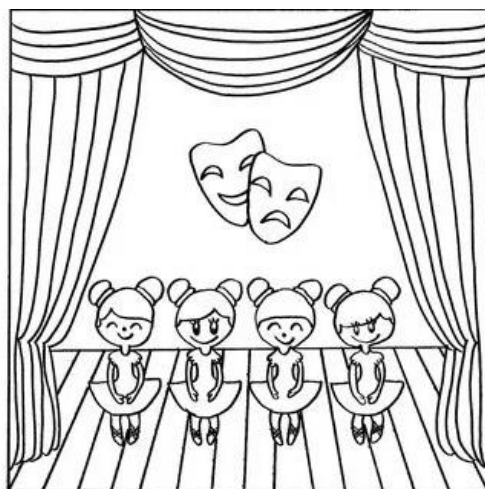
Работа ТО по интересам

Подвижные игры

Подведение итогов дня

3 день

«Театры всякие бывают»



Цель: Формирование и обобщение знаний о театре.

Задачи:

1. Познакомить и сформировать детей любовь к театру и культуру общения.
2. Развивать познавательный интерес, творческие способности, умение фантазировать.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Знакомство с видами театров

Просмотр презентации «В гостях у сказки»

Театр – экспромтом «Репка»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

4 день

«Тайна одного театра»



Цель – знакомство с различными видами театра.

Задачи:

- Создание условий для развития творческой активности, воображения, креативных навыков, артистических способностей детей.
- Повышение интереса детей к театрализованной деятельности.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной, взаимоподдержки.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я!»

Коммуникативный блок

Знакомство с мюзиклом, балетом, оперным театром.

Просмотр презентации «Тайна одного театра»

Театр – экспромтом «Теремок»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

5 день

«Что хотел сказать актер?»



Цель – знакомство с видами театра (театр теней, пантомима, драматический театр)

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся
- развитие внимание, память, умения сопоставлять, анализировать предложенный материал, развивать художественный вкус.
- воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Знакомство с театром теней, пантомимой, драматическим театром.

Игры – пантомимы

Просмотр видеофильма «Что хотел сказать актер?»

Конкурс актерского мастерства

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

6 день

«Театральное закулисье»



Цель – знакомство с профессиями театра

Задачи:

- воспитание уважения к труду театральных работников, воспитание чувства уважения друг к другу;
- развитие интереса к театру, театрализованной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, развитие творческих способностей, воображения, фантазии.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Просмотр видеофильма «Кто все это делает?»

Игры «Декораторы»

Театр – экспромтом «Колобок»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

7 день

«Кто же самый главный?»



Цель - расширить знания детей о театральном искусстве

Задачи:

- объединение детей в творческом процессе, создав непринужденную, свободную атмосферу.
- развитие театральных способностей учащихся, их сообразительности и находчивости

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Кроссворд «Азбука театра»

Развлекательно – познавательная игра «Вся жизнь театр»

Просмотр презентации «Кто же самый главный?»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

8 день

«Сказочный театр»



Цель - обобщить знания о сказках.

Задачи:

- формирование у учащихся познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к книге и чтению.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Театральная игра «Сказочная страна»

Игра – викторина «Путешествие по сказкам»

Театр – экспромтом «В тридевятом царстве»

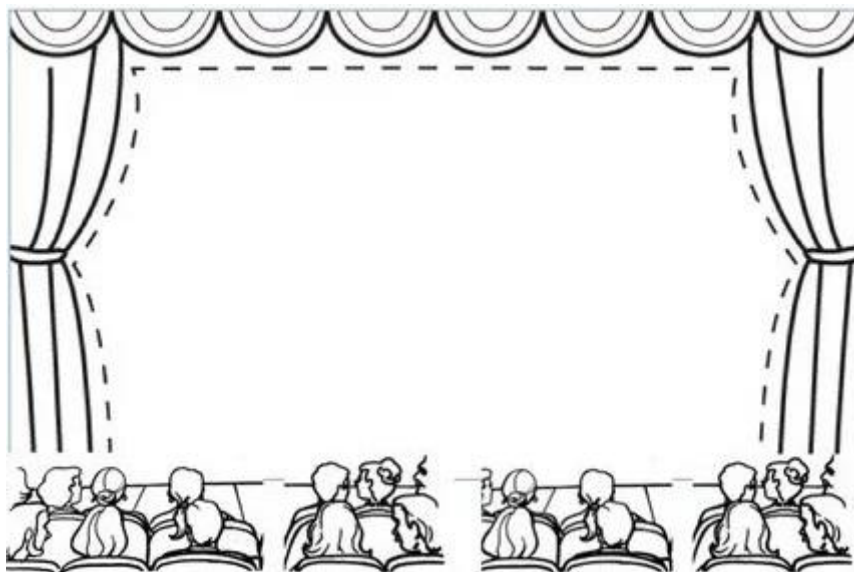
Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

9 день

«Театр собирает друзей»



Цель – расширение и углубление знаний детей о театре

Задачи:

- приобщение детей к художественно – творческой деятельности на основе полученных представлений о театре;
- развитие творческих способностей.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я!»

Коммуникативный блок

Познавательно – развлекательная программа «Волшебная страна – театр»

Театр – экспромтом «Красная ягодка»

Театрализованная игра «Волшебные перевоплощения»

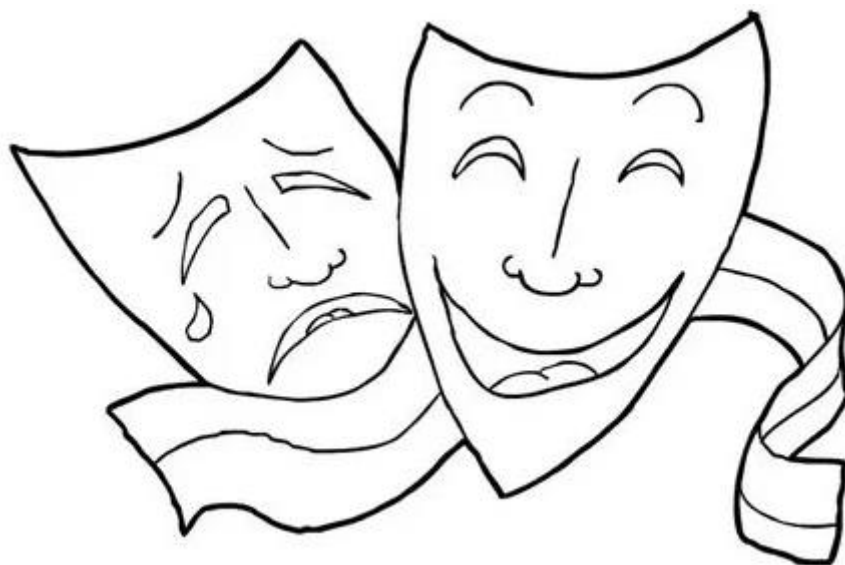
Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

10 день

«Театр прошлого и будущего»



Цель - показать связь прошлого и будущего в театральной деятельности

Задачи:

- способствовать осознанию связи между прошлым и будущим;
- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- развитие интереса учащихся к театральной деятельности;
- развитие памяти детей.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Конкурсная программа «Как хорошо. Что есть театр»

Просмотр видеофильма «Театр: прошлое, настоящее, будущее»

Рисунки на тему «Театр будущего», написание сочинений «Театр через 100 лет»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

11 день

«По безопасной дороге в театр»



Цель – пропаганда правил дорожного движения

Задачи:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие навыков безопасного поведения на улице и дороге;
- развитие творческих способностей детей.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Игровая программа «Путешествие в страну Светофорию»

Викторина «Азбука пешехода»

Конкурс рисунков «Дети. Движение. Дорога»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

12 день

«День здоровья в театре»



Цель: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- создание положительного настроения и благоприятной обстановки;
- стимулирование желания детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Спортивный праздник «Будьте здоровы»

Игра – путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

13 день

«Маска, я тебя знаю»



Цель – научиться распознавать различные эмоции и сформировать способы реагирования на них.

Задачи:

- развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания, сообразительности, находчивости, общего кругозора учащихся;
- развитие творческих способностей; умения кратко и четко отвечать на вопросы.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Интеллектуальная игра «Пойми меня»

Создание театральной маски

Театр – экспромтом «Ночью»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

14 день

«Что хотел сказать художник?»



Цель - развитие познавательной активности и художественно-эстетического вкуса

Задачи:

- формирование широты впечатлений, раскрытие творческого потенциала детей.
- создание условий для развития художественного вкуса, фантазии и творческого потенциала
- способствование воспитанию эстетической отзывчивости и умения работать в команде.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Игровая программа «Веселый художник лагеря»

Конкурс рисунков «От улыбки станет всем светлей»

Театр – экспромтом «Котенок»

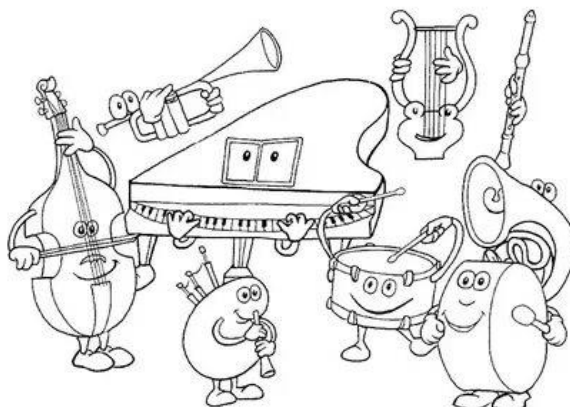
Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

15 день

«Под звуки шарманки»



Цель – создание условий для активного вовлечения детей к музыкальному искусству

Задачи:

- воспитание сплоченности детского коллектива
- развитие творческих способностей детей.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я!»

Коммуникативный блок

Музыкальные ребусы, загадки, викторины

Игра «Угадай мелодию»

Театр – экспромтом «Куричка Ряба»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

16 день

«Театральный переполох»



Цель – создание и формирование информационного и творческого пространства для обучающихся в области театрального искусства

Задачи:

- воспитание коммуникативных свойств личности;
- формирование опыта социальных навыков поведения;
- создание условий для развития творческой активности детей.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я!»

Коммуникативный блок

Театрализованная игровая программа «Возьмемся за руки, друзья!»

Игра «Звездный час»

Театр – экспромтом «Выпускник»

Работа ТО по интересам

Подведение итогов дня

17 день
«Мистер Х»



Цель – выявление и развитие творческих способностей и задатков у детей летнего лагеря дневного пребывания путём конкурсной деятельности.

Задачи:

- выявить всесторонне развитых участников;
- активизация и развитие творческих способностей;
- воспитывать в детях чувство коллективизма и дружелюбия.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Конкурсная программа для мальчиков «Мистер Х»

Игра «День врунов»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

18 день
«Театр моды»



Цель – создание и формирование информационного и творческого пространства для обучающихся в области театрального искусства

Задачи:

- развитие образного и логического мышления, воображения, речи,
- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества с целью более успешной социализации личности.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Конкурс красоты для девочек «Мисс цветочек»

Модная эстафета

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

19 день
«На бис»



Цель - развитие познавательной активности и художественно-эстетического вкуса

Задачи:

- воспитание коммуникативных свойств личности;
- формирование опыта социальных навыков поведения;
- создание условий для развития творческой активности детей.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Конкурс театров теней или театров – кукол

Музыкальная игра между отрядами

Театр – экспромтом «Снеговик»

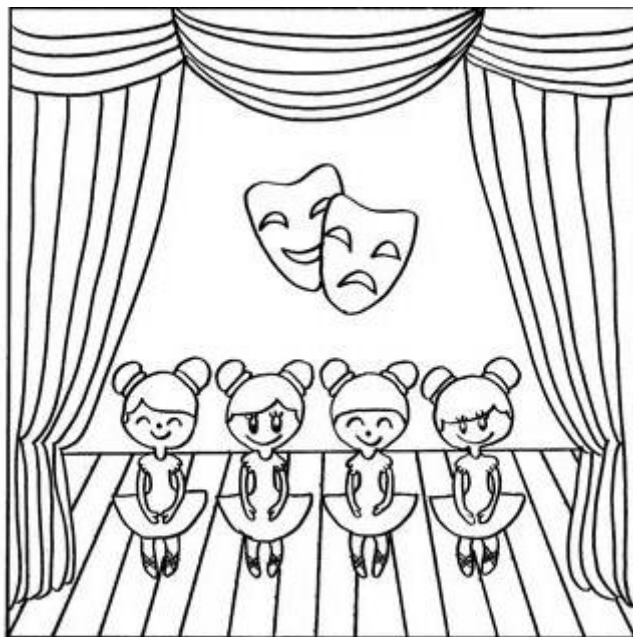
Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

20 день

«Театральный марафон»



Цель – закрепить знания детей о театральном искусстве.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся
- развитие внимание, память, умения сопоставлять, анализировать предложенный материал, развивать художественный вкус.
- воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности.

План мероприятий:

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Театральный калейдоскоп «Браво, театр!»

Квест – игра «Театральные гонки»

Театр – экспромтом «Солнечная карусель»

Работа ТО по интересам

Игры на свежем воздухе

Подведение итогов дня

21 день
«Занавес»



Цель – создание и формирование информационного и творческого пространства для обучающихся в области театрального искусства

Задачи:

- воспитание доброжелательности, коммуникабельности в отношениях со сверстниками.

- развитие внимания, памяти, наблюдательности.

План мероприятий

Утренняя зарядка «Делай как я»

Коммуникативный блок

Развлекательная программа «Занавес»

Театр – экспромтом «Теремок – 2»

Работа ТО по интересам

Проведение торжественной линейки, посвященной закрытию лагерной смены.