

Компетенция классного руководителя в современной школе.

Термин «компетенция» происходит от латинского слова, что означает – «совместно достигаю, добиваюсь, подхожу». В словаре Ожегова компетентность определяется достаточно широко как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» (Ожегов, 1968). В энциклопедическом словаре под компетентностью понимается: 1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретной организации или должностному лицу; 2) знания и опыт в той или иной области (Большой энциклопедический словарь, 1987).

Для работников образования в число компетенций входят: оказание влияния на других людей, развитие других людей, межличностное понимание, уверенность в себе, самоконтроль, личная эффективность, профессиональная экспертиза, сотрудничество.

Компетенция позволяет прогнозировать хорошее или плохое исполнение, которое измеряется с помощью конкретного критерия или стандарта.

Важной задачей образовательного процесса должно стать формирование социальной компетенции, а учащихся следует обучать эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Потребность в компетентности рассматривается в качестве одной из важнейших предпосылок развития автономности личности. Человеку важно чувствовать себя компетентным во взаимодействии с внешним миром, и в этом заложен не только адаптивный смысл. Компетентность является существенным мотивирующим фактором – основанием направленного устойчивого поведения, внутренней активности личности.

Воспитание – это важнейшая стратегическая задача общеобразовательного учреждения как центрального звена социализации детей. Ключевая роль в решении педагогических задач воспитания отводится классному руководителю.

Для эффективного выполнения своей роли классный руководитель должен уметь решать следующие задачи:

- организация и гармонизация системы межличностных отношений внутри классного коллектива через разнообразные виды совместной деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития, необходимой для успешной жизнедеятельности, индивидуального самовыражения и разностороннего развития каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, формирования у него нравственных смыслов и духовных ценностей;
- организация учебно-воспитательной деятельности с учетом основных тенденций общественной жизни и актуальной ситуации в обществе, в которой оптимально сочетаются, с одной стороны, регламентированные, адаптивные и, с другой – надситуативные, преобразующие неадаптивные формы активности;

Стоящие перед классным руководителем сложные воспитательные задачи диктуют следующие методологические принципы:

- 1) от совместной деятельности в классе к формированию социальной компетенции ученика.

Процесс социализации в школьном возрасте приобретает систематический, контролируемый характер. Важное место в этом процессе занимает комплекс учебно-воспитательных воздействий, реализуемых через совместную деятельность класса и классного руководителя. **Выделяются три основных результата совместной деятельности:**

- А) она порождает, творит межличностные отношения ее участников;**
 - Б) это средство, орудие, посредством которого только и могут быть преобразованы межличностные отношения;**
 - В) процесс реализации межличностных отношений в ходе совместной деятельности представляет собой движущую силу развития социальной группы.**
- Таким образом, эффективная организация совместной деятельности в классе становится основным ресурсом развития как самого класса, так и формирования социально активного и компетентного ученика.

Ведущую роль в психическом развитии и формировании социальной компетентности в школьном возрасте играют учеба и общение со сверстниками. В процессе учебной деятельности происходит интенсивное формирование интеллектуальных способностей ученика.

Таким образом, одна из основных задач классного руководителя – это организация конкретных видов совместной деятельности в классе в ходе обучения и внеклассной работы с учетом возрастных особенностей детей.

Психологи описали основные характеристики поведения « компетентного ученика »:

- выполнение учебных заданий;**
- поведенческий самоконтроль;**
- зрелый подход к решению проблем;**
- сотрудничество и взаимоуважение среди сверстников;**
- включенность во внеклассную работу;**

Владение навыками эффективного поведения в различных ситуациях.

Эти пункты больше имеют отношение к социальному и развивают и формируют социальный характер ребенка. Но это также является главным в педагогическом воздействии на ребенка, так как школа является частью общества.

Какие умения характеризуют «компетентного классного руководителя»?

- 1. Умение создать психологический климат доверия между учителями и учащимися.**
- 2. Обеспечивать сотрудничество в принятии решений между участниками учебно-воспитательного процесса.**
- 3. Актуализировать мотивационные ресурсы учебной деятельности.**
- 4. Обладать личностными установками, наиболее адекватными гуманистическому образованию.**
- 5. Помогать учащимся в личностном развитии**

Есть три установки учителя, которые могут быть рассмотрены как наиболее удачные в организации эффективной совместной деятельности в классе:

- А) подлинность в общении** – позволяет учителю вступать в непосредственно личные отношения с учеником, общаться с ним как человек с человеком. Когда ребенок чувствует, что общается не с «безличным воплощением школьных правил», он начинает с гораздо большей охотой включаться в учебно-образовательный процесс и общественную жизнь класса.

Б) Эмпатическое понимание – оно обеспечивает атмосферу самостоятельного обучения, основанного на собственном опыте учащихся. Ученики «глубоко чувствуют, когда их просто понимают – не оценивают, не судят, просто понимают с их собственной (а не с учительской) точки зрения.

В) Одобрение, принятие и доверие – со стороны учителя они поддерживают чувство внутренней автономии, базового доверия к миру, самоидентичности, ведут к формированию внутреннего контроля, веры в собственные силы и служат базой повышения социальной компетентности ученика.

2) Социальная компетентность как продукт социальной ситуации развития.

Этот термин введен психологом. Им была сформулирована идея социальной ситуации развития как системы отношений между ребенком и социальной действительностью. Результатами такого развития являются психические новообразования, которые перестраивают всю структуру сознания ребенка, в том числе и систему его отношений к миру, другим людям, самому себе. Сквозь социальную ситуацию развития формируется практическая деятельность человека. До определенного времени связь ребенка и общества носят односторонний характер. Однако в школьном возрасте у детей появляется выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более взрослое положение в жизни и выполнять новую, значимую не только для них самих, но и для окружающих людей деятельность. Для школьника классный руководитель становится проводником в новый мир – «мир взрослых» с его сложной системой общественных и межличностных взаимоотношений. Задачей классного руководителя становится приобщение ученика к социально - историческому образу жизни общества, расширение социального горизонта, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и расширению возможностей активной адаптации в будущем на рынке труда.

Социальная ситуация развития в школьном возрасте реализуется через конкретные учебные ситуации, возникающие в ходе воспитательного процесса и задающие характер и предмет совместной деятельности. Психологи рассматривают социальную ситуацию как «естественный фрагмент социальной жизни, определяемый включенными в него людьми, местом действия и характером разворачивающихся событий или деятельности».

Выделяются 10 главных параметров социальной ситуации:

- цели;
- эмоциональная атмосфера;
- правила, общепринятое мнение о допустимом и недопустимом поведении в той или иной ситуации;
- концепты – представления и знания об объектах, моделях поведения;
- язык и речь;
- образцы и схемы поведенческого взаимодействия;
- роли, принятые в данной культуре модели взаимодействия;
- репертуар элементарных действий;
- трудности и навыки, различные препятствия и навыки их преодоления;
- физическая среда, границы ситуации, место действия ситуации, реквизит, пространство.

3) Адаптивная и преобразующая функции социальной компетентности.

Это чаще всего прагматическое и психологически полезное поведение. Сущность образования, как социальной практики, состоит в первую очередь в передаче старшим поколением и активном усвоении и воспроизводстве младшим поколением социального и культурного опыта, знаний, практических умений, навыков, способов творческой деятельности. С этой точки зрения школа и образование в целом выступает в качестве поддержания стабильности в обществе, обеспечивает преемственность поколений. Умения стимулировать интеллектуальные и социальные инициативы учащегося, поддерживать гармоничное соотношение адаптивной и неадаптивной активности, осуществлять педагогическую поддержку в различных учебных ситуациях являются важными составляющими социальной компетентности классного руководителя.

4) Социальная компетентность – ресурс поликультурной социализации личности.

В современном мире человечество все больше перемешивается, многообразие и многоликость мира растет. Но параллельно с глобализацией огромное значение приобретает индивидуальность личности. Идеи воспитания поликультурной личности прослеживаются в европейской культуре, начиная с античности, однако только во второй половине 20 века они нашли свое отражение и практическое воплощение в концепции « поликультурного образования». В РФ эта проблема приобрела особую значимость и актуальность в последние десятилетия, когда в условиях экономических и политических реформ сложилась новая образовательная ситуация, для которой характерны внимание к этнокультурному и религиозному компонентам образования. **Поликультурная толерантность личности осознает социокультурное многообразие мира, который нас окружает, характеризуется непрерывным личностным ростом и идентичностью, не имеющей границ.** Важно не только изучать многообразие окружающего мира, но и формировать межкультурную компетентность как одну из составных частей социальной компетентности.

Умения и навыки, которые необходимы социально компетентному классному руководителю:

- Эффективно организовывать совместную деятельность в целях развития позитивных межличностных отношений в классе и класса как социальной группы, в рамках которой происходит формирование социальной компетентности школьника,**
- Формировать в процессе учебной и воспитательной деятельности адекватную социальную ситуацию развития.**
- Стимулировать и поддерживать гармоничное соотношение адаптивной и неадаптивной активности личности, что обеспечивает не только приспособительного, но и преобразующего уровня компетентности.**
- Формировать многоролевою личность, социокультурное развитие которой происходит на перекрестках разных культур и социальных пространств.**

Овладевая такими умениями и навыками, классный руководитель существенно повышает уровень своей социальной компетентности и может эффективно выполнить свою воспитательную функцию, выступая в роли архитектора классного коллектива.