Методические рекомендации к родительскому собранию
«Семья и школа: территория безОпасности».

Безопасность – необходимое условие развития общества, государства и цивилизации в целом. Крупнейшие природные и техногенные катастрофы, унесшие многие человеческие жизни, дают понять, что никто не застрахован от беды, а значит, каждый должен уметь противостоять возникающим угрозам. Важным условием развития общества является жизнеспособность подрастающего поколения в настоящем и будущем: от того, каковы позиции молодого поколения, его облик, мировоззрение, здоровье, настроенность на продуктивное существование зависит развитие общества в целом.

В молодежной среде происходит ценностная переориентация: через средства массовой информации распространяется негласная пропаганда насилия, наркотиков, суицидов, а в обществе материальные ценности превалируют над духовными, что препятствует формированию высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. В результате чего среди молодежи усилился негативизм, демонстративное отношение к взрослым, резко возросла и «помолодела» преступность, многие дети оказались на улице, за пределами воспитательной среды. Таким образом, сегодня можно наблюдать кризис российского общества, приводящий к тому, что молодежь, не имея целостного устойчивого мировоззрения, неспособная противостоять асоциальным явлениям, скатывается на путь цинизма, безверия и апатии, в то время, когда от подрастающего поколения зависит судьба будущего, реформы нашего общества, его духовное и нравственное благополучие, культурное развитие.

Настоящие рекомендации содержат краткую теорию по вопросам целенаправленного формирования у подрастающего поколения норм и правил безопасного поведения, воспитания личности, способной адаптироваться к социальным переменам, устойчивой к воздействию негативных факторов окружающей среды.

Правовая основа обеспечения безОпасности детства.

Вопросы формирования государственной политики в области воспитания детей как неотъемлемого условия развития, процветания, национальной безопасности и целостности России, обеспечения духовно-нравственного здоровья и национально-культурной идентичности российского общества предполагают консолидацию всех профильных государственных институтов и институтов гражданского общества.

Правовой основой обеспечения безопасности детства являются важнейшие законодательные документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России:

- разработан комплекс мер по улучшению жилищных условий многодетных семей;
- ужесточены наказания за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- усилены меры по предотвращению алкоголизации и привлечения к табакокурению подростков;
- вступил в силу закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- Указом Президента Российской Федерации утвержденная Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2017 года, в которой предусмотрены основные направления деятельности для органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений и всего российского общества на пути к обеспечению благополучного и защищенного детства;
- сформирован план первоочередных мероприятий и долгосрочных мер по поддержке семьи и защиты прав детей в условиях новой социально-экономической реальности.

Основные понятия безопасности.

Безопасность человека в широком смысле – это состояние его полного физического, социального и духовного благополучия, которое определяется внутренними (наследственность, физическое и психическое здоровье) и внешними (окружающая природная, антропогенная, техногенная, социальная среда) факторами.

Социальная безопасность – характеристика состояния общества, в котором гарантируется минимальный риск для жизни, физического и психического здоровья людей, обеспечивается социально приемлемый уровень социальных условий и предоставляемых социальных благ, определяющих качество жизни человека и общества.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию.

Физическая безопасность характеризуется высоким уровнем здоровья и реализацией здорового и безопасного образа жизни. Здоровьеформирующее образование, реализуемое в образовательных учреждениях, включает совокупность учебно-воспитательных модулей, раскрывающих факторы риска нарушения здоровья: гигиеническая грамотность, рациональное питание, адекватная физическая активность, рациональный режим труда и отдыха, здоровый психологический климат, направленность на создание здоровой семьи, профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и заболеваний, передаваемых преимущественно половым путем.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей от информации, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе через Интернет.

Личная безопасность — это совокупность знаний, умений и навыков человека, выражающихся в его готовности защитить себя от неблагоприятного воздействия окружающей среды и наступления нежелательных последствий.

Культура безопасности — это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности; результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области.

Культура безопасности жизнедеятельности ребенка — это совокупность трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье.

Личность безопасного типа — человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений.

Жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации.

Родительская компетентность — наличие знаний, умений, опыта в области воспитания ребенка, а также необходимых личностных качеств и мотивов.

Безопасность в семье.

Семья — важнейший институт социализации ребенка. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Сила и стойкость семейных воздействий связана с тем, что они постоянны и длительны, ребенок стремится подражать поведению близких людей, учится действовать вместе с ними в реальных жизненных ситуациях, усваивает не только отдельные знания и навыки, но и стиль жизни, отношение к себе и другим людям, к окружающему миру.

В настоящее время большинством современных научных школ и направлений признана определяющая роль семьи в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей. Школе, как правило, принадлежит ведущая роль в реализации таких компонентов процесса воспитания культуры безопасности, как формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, формирование физической готовности к выходу из опасных ситуаций. А такие базовые компоненты культуры безопасности, как мотивация к безопасности, компетенции безопасного поведения, психологическая готовность к преодолению опасных ситуаций, формируются прежде всего в семье. Однако многие родители недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно информированы в области воспитания культуры безопасности.

Один из важнейших вопросов, который рано или поздно необходимо решить всем родителям без исключения – обеспечение безопасности ребенка.

Как и любой другой образовательно-воспитательные процесс, воспитание безопасности включает в себя определенные знания, умения и навыки. Главная задача родителей – выработать у ребенка привычки безопасного поведения, условные рефлексы, которые помогут ему избежать опасных ситуаций и научат правильному поведению при столкновении с потенциальной опасностью.

Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, выход из которых требует от него знаний и умений. Для того, чтобы ребенок не растерялся и принял правильное решение, необходимо: дать определенный объем знаний об общепринятых человеком нормах поведения; научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, ситуации, помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте; развить у детей самостоятельность и ответственность. Важно научить ребёнка объяснять собственное поведение. Ребёнок, который сможет объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

Пока дети находятся в заботливых руках родителей, взрослые, а тем более дети, не задумываются серьёзно над проблемами безопасности. Полностью оградить ребёнка от любых происшествий можно при условии, если взрослые будут целый день рядом с ним, не отойдут ни на шаг, да ещё станут держать его за руку. Но скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребёнка нужно будет отпускать от себя. Готов ли ребёнок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока он рядом с нами. Нельзя упускать время! Наверстать его, будет очень трудно. Каждая наша недоработка, касающаяся вопросов личной безопасности, впоследствии может обернуться бедой. Учитывая этот факт, постараемся дать вам некоторые советы и рекомендации.

Для приобщения ребёнка к безопасному поведению необходимо соблюдение некоторых принципов:

1. Последовательности:
   Во избежание ситуаций, опасных для собственной жизни и жизни других людей, необходимо формирование определённой культуры мышления и поведения. Этот процесс должен проходить систематически и последовательно – от знакомого к незнакомому, любая ступень обучения опирается на уже освоенное в предыдущем опыте. Такую работу следует проводить уже с раннего возраста.
2. Воспитание собственным примером:
   Важную воспитывающую функцию несёт собственный пример родителей. Свои наблюдения за реальным поведением взрослых дети предпочитают скучным нравоучениям. И если одно расходится с другим, то трудно требовать от ребёнка следования правилам. Пример старших в выработке у ребёнка стойкой привычки как вести себя в той или иной проблемной ситуации в соответствии с нормами и правилами поведения - главный фактор воспитания и дисциплинированного поведения.
3. Соответствие формы обучения возрасту ребёнка:
   Целесообразность того или иного поведения должна выступать в контексте потребностей ребёнка, а также его возрастных возможностей. Процесс обучения ваших детей должен соответствовать его возрастным возможностям, граничащих со способами донесения информации в различных его формах.
4. Включенность обучения в контекст повседневной жизни.
   В современном мире растет число вредных и опасных факторов жизнедеятельности, угрожающих как отдельному человеку, так и обществу в целом. Острота проблемы актуализирует задачу подготовки подрастающего поколения к предупреждению и преодолению этих факторов. Причем сегодня речь идет не просто об обучении детей основам безопасности жизнедеятельности, а о воспитании культуры безопасности как компонента общей культуры человека и формировании личности безопасного типа – личности безопасной для себя, для окружающих, для среды обитания, способной сознательно и ответственно относится к вопросам безопасности.
   Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным поведением, научиться жить, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, то, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве.
   Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. Какие же опасности ждут школьника в сети Интернет? Можно выделить следующие: суицид-сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться с жизнью;

сайты-форумы потенциальных самоубийц; наркосайты. Интернет пестрит новостями о "пользе" употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления "зелья"; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; сайты порнографической направленности; сайты знакомств. Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, "убивает" коммуникативные навыки подростка; виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам "проникнуть в мысли" и повлиять на взгляды на мир.

«Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А. Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка).

Медиаграмотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Согласно российскому законодательству ***информационная безопасность детей*** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей (законных представителей) и самих школьников. Наша задача сегодня – обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают, так как темпы информатизации оказались столь быстрыми, что и семья, и школа оказались не готовы к угрозам нового типа, методы борьбы с которыми еще только разрабатываются.

Достичь высоких результатов в воспитании невозможно без привлечения родителей (законных представителей). Очень часто родители (законные представители) не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается школьник, находящийся в сети Интернет. Некоторые из них считают, что ненормированное «сидение» ребенка в сети лучше, чем прогулки в сомнительных компаниях. Родители (законные представители), с ранних лет обучая ребенка основам безопасности дома и на улице, между тем «выпуская» его в Интернет не представляют себе, что точно также нужно обучить его основам безопасности в сети. Ребенок абсолютно беззащитен перед потоком информации, сваливающейся на него из сети. Наша задача выработать в нем критическое мышление. С родителями (законными представителями) необходимо вести постоянную разъяснительную работу, т.к. без понимания родителями (законными представителями) данной проблемы невозможно ее устранить силами только образовательного учреждения. Комплексное решение поставленной задачи со стороны семьи и школы позволит значительно сократить риски причинения различного рода ущерба ребенку со

стороны сети Интернет. Обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры должно стать приоритетным направлением работы современного образовательного учреждения.

От успешного решения вопросов укрепления здоровья наших детей, подростков во многом зависит будущее нашей страны, будущее России, её экономическое, социальное и демографическое благополучие, обеспечение обороноспособности и безопасности страны и, самое главное, – физическое и нравственное здоровье наших граждан, всего общества.

Состояние здоровья подростков напрямую влияет на их дальнейшую жизнь, на их способность обрести профессию, создать семью, воспитать детей. В этом возрасте организм перестраивается, готовится к взрослой жизни, идёт его бурный рост, интенсивно формируется личность и мировоззрение человека.

«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества», - пишет В.А. Сухомлинский.

Забота о психологическом здоровье ребенка сегодня – не просто модная тенденция или очередной педагогический изыск. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве – это национальный приоритет, это забота о безопасности каждого сегодня растущего человека и безопасности нации завтра. Для того чтобы сформировать систему здорового образа жизни, необходимо знать факторы, которые положительно влияют на здоровье человека. К ним можно отнести соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятие физической культурой и спортом, доброжелательные отношения с окружающими.

Опасные риски в образовании сегодня велики. Насилие в школе – буллинг (издевательства, травля) становится рядовым явлением. Английское слово буллинг (хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных ребенка, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Буллинг может быть, как в физической, так и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. Жертвы буллинга в подавленном состоянии способны на самые отчаянные шаги, вплоть до ухода из жизни.

Новейшая форма в проявлении школьного насилия - кибербуллинг, т.е. буллинг с использованием электронных средств коммуникации: компьютера, сотового телефона, планшета. Кибербуллинг – подростковый виртуальный террор, он невидим, но оттого не менее страшен. Мотивацией к кибербуллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др. Поводом к нападению может послужить избыточный вес сверстника, недостатки внешности, ревнивые претензии на взаимность «буллера», опубликованная частная переписка, и – что угодно. Во многих случаях даже повода не нужно – школьники обрушивают свою агрессию на любого, кто покажется им подходящим объектом их атаки. Надо обладать необходимой для противостояния мужеством, твёрдостью характера, независимостью, чтобы совладать с ситуацией кибернасилия.

Вредные привычки и их последствия – это тема, которая всё больше волнует и тревожит наше общество. Подростки и юношество представляют собой группу повышенного риска. Как бы мы ни ограждали своего ребёнка от данной проблемы, к сожалению, в его жизни сложится такая ситуация, когда ему предложат попробовать первую сигарету, алкоголь, наркотическое средство. И мы не знаем, как ребёнок поведёт себя в данной ситуации, сможет ли он противостоять уговорам. Роль семьи в профилактике вредных привычек очень велика. Родители должны учить ребёнка критически относиться к пагубным привычкам, расширять круг полезных потребностей и интересов детей. В первую очередь они должны своим образом жизни показывать пример своим детям. Родителям необходимо помнить, что их ребёнок, состоявшийся как нравственная и успешная личность, есть самая высокая мера оценки их жизненного пути.

Причины приобщения подростков к вредным привычкам могут быть разные. Это и конфликты с родителями, и неблагополучие в семье, и стремление себя утвердить, выделиться, и неразделённая любовь. Рассказывайте своим детям убедительно и спокойно о воздействии вредных привычек на организм, о механизме привыкания. Расскажите о сломанных судьбах, разрушенных семьях. Обязательно научите ребёнка отказываться от предложения покурить или выпить. Если вам удастся убедить ребёнка в том, что именно отказ от наркотиков – признак взросления, то ваш ребёнок будет защищён от страшной беды.

Конфликты в школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут. В частности, конфликты между детьми разных социальных слоев, национальностей, разного культурного уровня. Формы реагирования на поведение окружающих, приемлемые в одной семье или национальной культуре, оказываются совсем неподходящими в условиях современной мультикультурной школы. При этом порой взрослые втягиваются в конфликты или формируют у своих детей жесткие установки по отношению к «чужим». Сам конфликт может быть и не так страшен, если он не переходит в драку, ссору, насилие, разрыв отношений, если не происходит эскалация конфликта и втягивание в него других людей. Для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, создаются школы медиации (службы примирения). Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из приоритетных направлений органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества и должно носить системный и последовательный характер, корректироваться исходя из задач, которые ставит Президент Российской Федерации. Социальная ситуация развития современного детства представляет собой определенные риски для безопасного развития ребенка в различных сферах: физической, ментальной, психологической и духовно-нравственной. Воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления реальности проблемы и необходимость соблюдения норм и правил поведения – это

постоянный процесс, в котором должны участвовать все: и педагоги, и родители. Тогда жизнь детей будет в безопасности.

1. **Цель, задачи родительского собрания.**

Цель: повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) по проблеме создания безОпасного пространства для детей в семье, школе, социуме.
Задачи:
- изучить, обобщить, систематизировать теоретический и практический материал по вопросам безОпасного пространства;
- познакомить родителей (законных представителей) с рисками современного детства;
- проинформировать родителей (законных представителей) об основных направлениях государственной политики в области безОпасного детства;
- повысить педагогический потенциал семьи по созданию условий безОпасного детства;
- распространить опыт лучших семей и образовательных учреждений края по созданию безОпасной территории.

Практическое закрепление знаний о безопасности.
Знания должны стать для ребёнка основой его жизнедеятельности. Существенной стороной обучения является практическое закрепление знаний. В силу конкретности и образности детского мышления, обучение должно быть наглядным и проходить в естественных условиях. Взрослые обязаны закреплять эти знания на практике, расширяя возможности их практического применения.
Можно включать их в ознакомление через произведения художественной литературы: сказок С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Повесть о неизвестном герое»; стихов Е. Хоринской «Спичка-невеличка», С. Я. Маршака «Пожар»; рассказов В. Гальченко «Приключения пожарного», Б. Житкова «Первая тревога», М. Поступальской «Вечно живой», «Рассказы об огне»; Е. Васильева «Чтобы не было беды – делай правильно»; С. Обоева «Азбука безопасности»; дидактические игры: «Беспорядок», «Азбука безопасности», «Правила этикета или как правильно вести себя в обществе», «Угадай предмет», «Нарисуй отгадку», «Соедини по точкам», «Так и не так», подвижные игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Похитители и находчивые ребята», «Огонь», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», проблемные игровые ситуации, иллюстрированные памятки (Приложение 2).

Предлагаемые вопросы для обсуждения на родительском собрании:

1. Что мы знаем о личной безопасности наших детей?
2. Какова роль родителей (законных представителей) в её формировании?
3. С помощью каких способов возможно научить ребёнка таким важным на сегодняшний день правилам безопасности?
4. Существует ли проблема опасного пространства для детей в Вашем классе, школе, районе (городе)?
5. Позиция общества, родителей (законных представителей), педагогов, детей) к данной проблеме.
6. Создана ли безопасная среда для жизни и развития ребенка в Вашей школе и социуме?
7. Знакомы ли родители (законные представители) о проблеме частого использования различных видов насилия как способа разрешения конфликтных ситуаций.

8. Как внутрисемейные отношения и возрастные особенности подростков влияют на изменение психического состояния (употребление психоактивных веществ (ПАВ), компьютерная, игровая зависимоть и др.)
9. Как относятся родители (законные представители) к проведению социально-психологияеского тестирования на выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ.
10. Познакомить родителей (законных представителей) с современными способами разрешения конфликтных ситуаций различных уровней (медиативные практики, школьные службы примирения). Подчеркнуть роль родителей (законных представителей) в этом процессе.
11. Знаете ли Вы, в обществе кого и как, Ваш ребенок проводит свободное время? Может ли он быть подвергнут насилию, общаясь с теми людьми, с которыми он проводит свободное время?
12. Знает ли Ваш ребенок номера телефонов экстренной помощи, телефона Доверия?
13. С какими проблемами в воспитании своих детей сталкиваетесь Вы и может ли школа, социум помочь разрешить вам ту или иную проблему в воспитании детей?
14. Познакомить родителей (законных представителей) с учреждениями, специалистами (молодежный центр, подростковый клуб, библиотека и др.), которые готовы и могут дать дополнительную информацию родителям (законным представителям) об альтернативных способах проживания сложных жизненных ситуаций, продемонстировать варианты досуговой деятельности.
15. Продемонстрировать важность для родителей иметь возможность получения психологической поддержки (индивидуальные консультации), поддержку других родитлелей (родительский актив, групповые консультации, группы взаимопомощи, родительские лектории, тренинги) по вопросам безОпасного детства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкеты для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем Вас принять участие в анкетировании для изучения мнения родителей (законных представителей) по проблеме создания безОпасного пространства для детей в семье, школе, социуме. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании».

Анкета для родителей (законных представителей)
на наличие игровой интернет-зависимости их ребёнка.

Поставьте в соответствующую графу 1 балл за каждый вопрос, на который вы ответили положительно.

Много ли времени ребенок проводит за компьютером, игровой панелью, планшетом, карманным персональным
компьютером, смартфоном, играя в компьютерные игры?

2
Легко ли ребенок прекращает игру по вашему требованию?

3
Часто ли бывают ситуации, когда ребенок прячется от вас и
играет в компьютерные игры?

4
Часто ли ребенок рассказывает вам о персонажах из компьютерных игр и игровых ситуациях?

5
Часто ли ребенок с друзьями обсуждает игровые ситуации?

6
Изменился ли резко внешний вид ребенка, одежда?

7
Появились ли у него странные и нетипичные предметы: меч,
плащ, необычные аксессуары, обувь?

8
Просит ли он у вас обновить компьютер? Сделать его мощнее,
быстрее?

9
Просит ли ребенок деньги на игры или на непонятные вам
цели?

10
Изменились ли резко привычки ребенка?

Если сумма баллов дает больше 5, то вам надо обратить внимание на возможную игровую зависимость вашего ребенка.

Анкета для родителей (законных представителей), на выявление благополучия в отношениях родитель – ребенок.

За каждое «да»-2 балла; «отчасти» - 1 балл, «иногда» - 1 балл; «нет» - 0 баллов.

Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучным.
От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние.
Менее 10 баллов. Контактов с детьми явно не хватает, необходимо принимать срочные меры для их увеличения.

Анкета для родителей (законных представителей) по вопросам безопасности жизни и здоровья детей.

1.
1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример) _____
2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения? _____
3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Приведите пример) _____
4. Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример) _____
5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие) _____
6. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете:
- путем прямых запретов: "Не трогай", "Отойди", "Нельзя";
- пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;
- ваш вариант _____

1.
1. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом? _____
2. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?
- всегда;
- часто;
- иногда;
- редко;
- никогда.

1.
1. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации? _____
2. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?

- "Ребенок и незнакомые люди";
- "Ребенок дома";
- "Ребенок и природа";
- "Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка";
- "Ребенок и дорога";
- "Ребенок и огонь";
- "Ребенок и бродячие животные".

1.

11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне образовательной организации? _____
12. Ваши пожелания по организации мероприятий (консультаций, семинаров-практикумов, родительских собраний, совместной с детьми деятельности т. д.) по данной теме в образовательной организации. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Примерный каталог иллюстрированных памяток по мерам пожарной безопасности (допускается применять в качестве инструктажа)

ПОЖАР

Определение. Признаки. Причины.

ПОНЯТИЕ ПОЖАРА

Горение — бурный процесс превращения веществ в продукты сгорания (уголь, дым и т.д.). Проходит с выделением большого количества тепла.

Пожар — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства.

ТРЕУГОЛЬНИК ОГНЯ

Горение возникает при наличии трёх обязательных составляющих — горючего вещества, окислителя (кислорода воздуха) и источника зажигания (спичка, искра и т.п.).

ПРЕКРАЩЕНИЕ ГОРЕНИЯ

Для прекращения горения необходимо выполнение хотя бы одного из условий:

- прекращение доступа горючих веществ в огонь (например, перекрыть газ в плите, баллоне и т.д.);
- прекращение поступления воздуха (например, накрыть огонь плотной тканью, крышкой или засыпать песком, землей);
- снижение температуры факела пламени (например, залить водой).

СТАТИСТИКА ПОЖАРОВ ПО КРУПНЫМ ГОРОДАМ И РОССИИ В ЦЕЛОМ ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО 80% ПОЖАРОВ ПРОИСХОДИТ В ЖИЛОМ СЕКТОРЕ.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОЖАРОВ В БЫТУ:

- неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи;
- перегрузка одной розетки большим количеством электроприборов;
- неисправность электропроводки;
- проведение электрогазосварочных работ при ремонте в квартирах без соблюдения мер безопасности;
- детская шалость с огнем;
- нарушение правил пожарной безопасности при организации новогодних праздников (использование некачественных гирлянд, свечей, бенгальских огней, легковоспламеняющихся елочных украшений, пиротехнических устройств).

Признаки начинающегося пожара:

- запах перегревшегося вещества и появление легкого, сначала едва заметного, а затем все более сгущающегося и действующего на глаза дыма;
- понижение накала электрических ламп, что иногда также является признаком назревающего загорания изоляции электропроводов.

Распространению пожара в жилом доме чаще всего способствуют вентиляционные каналы, открытые окна и двери, через которые поступает свежий воздух, дающий дополнительный приток кислорода. Вот почему не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери.

ПОЖАР
Опасные факторы пожара.

ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ ПОЖАРА

Высокая температура — возможны ожоги кожи и дыхательных путей.

Горячий воздух сильно повреждает дыхательные пути, легкие, глаза, кожу. Происходит это не только там, где горит огонь, но и в соседних помещениях.

Вредные продукты горения, в том числе угарный газ — отравление организма.

При горении синтетических тканей выделяются горючие вещества, шерстяные ткани при горении разлагаются с выделением особо опасного цианистого водорода, тяжелые и многослойные хлопчатобумажные ткани (также матрацы и подушки) способны к длительному тлению, при котором происходит обильное выделение угарного газа.

Вредные вещества в виде мелких частиц разносятся с дымом.
От отравления может наступить смерть.

Открытый огонь — ожоги кожи, возгорание одежды. Опасность лучистых потоков, испускаемых пламенем уже через 30 секунд после возникновения пожара.

Потеря видимости вследствие задымления — нарушение ориентации в пространстве. Эвакуация в таких условиях затрудняется или становится невозможной.

Взрыв — моментальное сгорание большого объема вещества, например, смеси газа с воздухом.
При взрыве быстро образуется много пара и газа. Они быстро расширяются и оказывают сильное давление на все что находится вокруг.
Взрыв может выбить стекла, разрушить стены.
При этом часто возникает пламя и может начаться пожар.

ОТРАВЛЕНИЕ УГАРНЫМ ГАЗОМ

Угарный газ (CO) — один из наиболее токсичных компонентов продуктов горения, входящих в состав дыма.

1. *Угарный газ и кислород попадают в дыхательную систему человека*
2. *Попадая в кровеносную систему, угарный газ связывается с гемоглобином*

   Гемоглобин Карбоксигемоглобин

3. *Блокируется передача кислорода тканевым клеткам, наступает гипоксия (кислородное голодание тканей, органов и всего организма)*

СИМПТОМЫ ОТРАВЛЕНИЯ УГАРНЫМ ГАЗОМ

Головная боль, удушье, стук в висках, головокружение, боли в груди, сухой кашель, тошнота, рвота, зрительные и слуховые галлюцинации, повышение артериального давления, двигательный паралич, потеря сознания, судороги, нарушение дыхания.

Вызовите врача.
Расстегните одежду, откройте форточки и окна, уложите пострадавшего так, чтобы ноги находились выше головы, дайте понюхать нашатырный спирт, выпить кофе или крепкий чай.

ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ

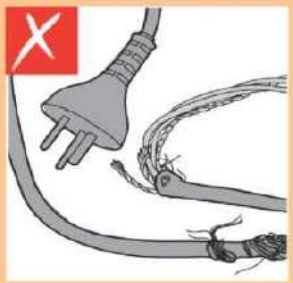
При горении выделяются ядовитые газы: синильная кислота, фосген и другие, а содержание кислорода в воздухе падает. Вот почему опасен не только и даже не столько огонь, сколько дым и гарь от него. Надо учитывать и возможные реакции организма человека при увеличении концентрации продуктов горения:

угарного газа: 0,01% - слабые головные боли; 0,05% - головокружение; 0,1% - обморок; 0,2% - кома, быстрая смерть; 0,5% - мгновенная смерть;
углекислого газа: до 0,5% - не воздействует; от 0,5 до 7% - учащение сердечного ритма, начало паралича дыхательных центров; свыше 10% - паралич дыхательных центров и смерть.

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Безопасное использование электрических приборов.

Не используйте электроприборы **при повреждении или износе шнура** питания или вилки. Ремонтируйте электроприборы только в специализированных центрах.



Если не собираетесь пользоваться электроприбором несколько дней, **отсоедините его от электрической сети**. Выключая электроприбор из розетки, держитесь за вилку, никогда не тяните за шнур питания.

Не включайте в одну сетевую розетку несколько электроприборов.

Провода электроприборов:

- не должны проходить рядом с обогревающими приборами;
- мешать при ходьбе;
- защемляться дверью.

Недопустимо попадание влаги внутрь электроприборов. Особенно будьте внимательны на кухне и в ванной комнате.

Электрические лампы не должны касаться бумажных и тканевых абажуров. Используйте лампочки только рекомендованной мощности.

Следите за исправностью и чистотой всех электробытовых приборов. К монтажу электропроводки и ремонту электроприборов **привлекайте** только **специалистов**.

Используйте электроприборы в соответствии с **правилами эксплуатации**. Храните инструкцию в надежном месте. Инструкция должна находиться под рукой для консультации во время эксплуатации прибора.

ГАЗ

Безопасное использование газового оборудования.

Проверьте герметичность шлангов и резьбовых соединений с помощью мыльной пены, намазав место предполагаемой утечки газа намыленной губкой. При наличии утечки - появятся мыльные пузыри.

Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную спичку, а затем плавно откройте газовый кран. При этом остерегайтесь сквозняков - они могут затушить огонь.

Не оставляйте включенные **газовые горелки** без присмотра, огонь в горелке должен быть равномерным, а цвет пламени - густо-голубым. Желтый, красный, иной цвет огня свидетельствует о неполадках. Признак неблагополучия - появление копоти на кастрюлях.

Следите за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не залила пламя горелки.

Для предотвращения накапливания в воздухе вредных, а иногда и смертельно опасных продуктов неполного сгорания газа - не используйте зажженные горелки для обогрева квартиры.

ПРИ ПОЯВЛЕНИИ ЗАПАХА ГАЗА:

• перекройте кран подачи газа. Откройте все окна и двери (создайте сквозняк), тщательно проветрите все помещения;
• если запах газа остался и при перекрытом кране, удалите из квартиры всех присутствующих. Обойдите квартиру, не пользуйтесь телефоном (выньте шнур из розетки, чтобы вам не могли позвонить), электровыключателями, так как их размыкание может вызвать искрение и взрыв – выключите электричество на приборном щитке;
• во избежание отравления дышите через кусок влажной ткани, покиньте квартиру;
• немедленно вызовите аварийную газовую службу по телефону «04», воспользовавшись сотовым телефоном или телефоном соседей. Дождитесь ее прибытия на улице.

Постарайтесь выявить место утечки. Оповестите жителей подъезда, срочно эвакуируйте детей и престарелых. Тщательно проветрите помещения. При возникновении пожара вызывайте пожарных и скорую помощь.

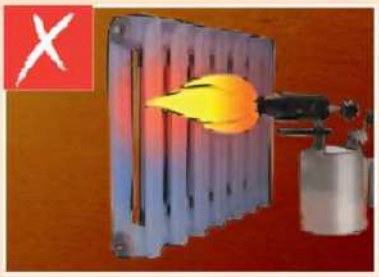
ОТКРЫТЫЙ ОГОНЬ

Потушите сигарету смочив её водой.

НИКОГДА не курите в кровати.

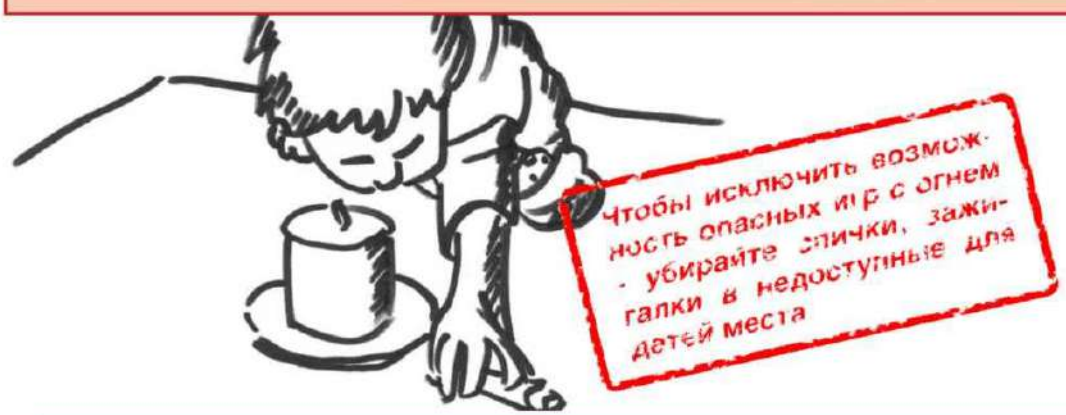
Не используйте свечи или горелки вблизи штор и окна.

Не допускайте отогревания замёрзших отопительных и водопроводных труб открытым пламенем, нарушения правил проведения сварочных и других огневых работ.



Приучите детей пользоваться свечами и горелками только в присутствии взрослых.

Предметы открытого огня размещайте **ТОЛЬКО** на ровной поверхности.



Памятка родителям:

Не оставляйте малолетних детей одних дома без присмотра, убирайте с видного места спички, зажигалки в недоступные для них места. Обязательно проведите с детьми беседу на общеизвестную тему «Спички детям не игрушка», расскажите — к каким последствиям приводит пожар, какие есть пути эвакуации в случае возникновения любой внештатной ситуации. И, конечно, выучите с детьми наизусть номера телефонов вызова экстренных служб. Если у вашего ребенка есть сотовый телефон, то уточните у своего оператора номер вызова экстренных служб и занесите в память мобильного.

"01" - ЕДИНЫЙ ТЕЛЕФОН ДЛЯ ВЫЗОВА ПОЖАРНЫХ И СПАСАТЕЛЕЙ (для вызова с мобильных телефонов звоните "112").

КУХНЯ

Профилактика возгораний и пожаров.

В процессе варки не оставляйте плиту **БЕЗ ПРИСМОТРА.** Масла и жиры могут загореться вследствие выкипания или нагревания.

Нельзя подпускать детей близко к плите во время приготовления пищи. Все кастрюли, чайники лучше ставить на дальние конфорки, ближе к стене. Не готовьте еду, с ребенком на руках.

Не сушите белье над газовой плитой. Не используйте включенные конфорки для обогрева помещения. Это может привести к пожару.

Будьте аккуратны с растительными и животными маслами во время жарки, во избежание их возгорания. При возгораниях – немедленно выключите газ и **НАКРОЙТЕ СКОВОРОДКУ КРЫШКОЙ** или разделочной доской.

Тушить водой НЕЛЬЗЯ!

Во время приготовления пищи **нельзя** находиться в одежде со свисающими рукавами. Длинные волосы должны быть подколоты.

Не загромождайте варочную зону посторонними предметами.
Так же не допускается, чтоб дети играли на кухне.
Не допускайте большого скопления проводов от различных электроприборов.
Желательно, чтобы пол в варочной зоне был не скользким и огнеупорным.

Не забывайте ВЫКЛЮЧИТЬ ПЛИТУ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ на кухне после их использования.

ЭВАКУАЦИОННЫЕ ПУТИ И ВЫХОДЫ

Нельзя загромождать коридоры, как в самой квартире, так и на лестничной клетке предметами (коробками, игрушками и т.п.), которые мешают беспрепятственной эвакуации.

Нельзя загромождать балконы ненужными вещами, старой мебелью, макулатурой и другими предметами, которые могут послужить «пищей» огню.
Если вы курите на балконе, тушите окурки в металлической банке с водой, чтобы ветер не разносил искры. Попросите соседей сверху последовать вашему примеру.

Нельзя загромождать:

- коридоры и лестницы ящиками, корзинами, мебелью и другими домашними вещами;
- запасные выходы из квартир и зданий.

Двери всех выходов должны открываться наружу.

Чистящие, легковоспламеняющиеся вещества и аэрозоли **храните** в металлических или деревянных ящиках, прикрытых сверху плотными крышками или несгораемым материалом.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ВОЗГОРАНИЯХ

ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

Признаки возгорания: запах дыма, горелой электропроводки и т.п. При загорании электроприбора немедленно отключите его от электричества. При запахе горелой изоляции отключите общий выключатель на электрощите.

Небольшое пламя можно потушить (на обесточенном электроприборе):

накрыв плотными одеялами, покрывалом, несинтетической тканью, плотно прижимая по краям.

залив водой (во избежание травм от возможного взрыва кинескопа нужно находиться сзади или сбоку от него).

засыпав сыпучим материалом (сода, соль, песок, земля из цветочного горшка, стиральный порошок и т.п.).

КУХОННОЕ ПОЛОТЕНЦЕ

Загорелось кухонное полотенце – бросьте его в раковину, залейте водой или плотно прижмите горящий конец полотенца разделочной доской, крышкой от кастрюли или другим не горящим концом того же полотенца.

МУСОРНОЕ ВЕДРО

Загорелось содержимое мусорного ведра, мусорной корзины, небольшой коробки – **принесите воду и залейте огонь**.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ВОЗГОРАНИЯХ

ВОЗГОРАНИЕ В ЛИФТЕ

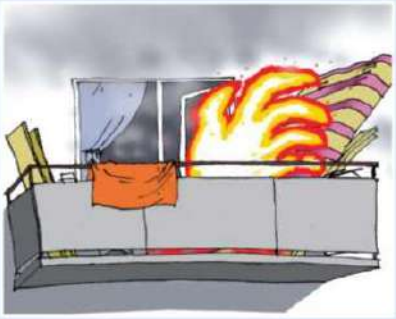
Заметив признаки возгорания, немедленно сообщите диспетчеру, нажав кнопку "ВЫЗОВ". Зовите на помощь.

Выйдя из кабины, сразу заблокируйте лифт, чтобы в него не вошли другие люди.

Если не удалось выйти из лифта, постарайтесь закрыть нос и рот мокрой повязкой.

ВОЗГОРАНИЕ НА БАЛКОНЕ

При возгорании на балконе попытайтесь потушить пожар водой или другими средствами, так как огонь может быстро распространяться в квартиры верхних этажей. Если загорание произошло в ваше отсутствие, и момент для быстрого тушения (1-2 мин.) упущен, быстро уходите из дома, из квартиры, плотно закрывая за собой все двери, оповестите соседей, вызовите пожарных. Заберите, по возможности, все документы и деньги.



Если в первые минуты справиться с возгоранием не удалось и оно переросло в пожар, надо срочно покинуть помещение. Помните о токсичности дыма!

ЗАГОРЕЛАСЬ ОДЕЖДА

Категорически НЕЛЬЗЯ:

- находиться в вертикальном положении — пламя поднимается вверх и возможно поражение тканей лица, органов дыхания, глаз, волос;
- бегать — пламя разгорается сильнее.

Быстро сбросить загоревшуюся одежду и постараться потушить ее (водой, землей, снегом, накрыть плотной тканью).

Если сбросить одежду не удалось, то упасть на пол и стараться сбить пламя, перекатываться или плотно прижаться к полу.

Когда пламя сбито, пострадавшему необходимо оказать первую помощь:
- следует снять обгоревшую одежду. Так как она может прилипнуть к телу ее не нужно срывать и обрывать, а следует аккуратно срезать ножницами.
- необходимо наложить стерильную марлевую повязку или из любой также стерильной ткани, оказавшейся под рукой (платок, матерчатая салфетка и т. д.).
- после оказания первой помощи получившему ожог человеку в обязательном порядке вызвать **скорую помощь**.

Внимание! Нельзя прикладывать лед к обоженной коже, так как это может привести к омертвению клеток кожи и не восстановлению в дальнейшем.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОЖАРАХ

ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫХОДА ЕСТЬ

Горение в коридоре или соседних помещениях

Ни в коем случае НЕЛЬЗЯ открывать входную дверь, не убедившись в том, что в коридоре нет:

сильного задымления (видимость менее 10 метров) – посмотрите в дверной глазок;

высокой температуры – потрогайте ручку двери, она не должна быть горячей.

Если приняли решение покинуть квартиру:

перед выходом сделайте и наденьте влажную повязку из ткани,
уходите не теряя времени на спасение имущества.

Если есть возможность:
перекройте газ,
отключите напряжение на электрическом щите.

- При задымлении передвигайтесь на четвереньках или ползите, держите голову ближе к полу.
- По пути плотно прикрывайте за собой двери, чтобы преградить дорогу огню.
- **Ни в коем случае не пользуйтесь лифтом** — он может стать ловушкой при отключении электричества.

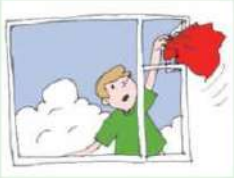
ВОЗМОЖНОСТИ ВЫХОДА НЕТ

Выход из помещения преграждает сильное задымление и пламя. Постарайтесь предотвратить или ограничить поступление дыма в помещение, для чего:

Заткните изделиями из ткани (желательно мокрыми) щели вокруг двери, вентиляционные отверстия на кухне, в ванне, в туалете.

Наполните водой ванну или любую посуду для смачивания при необходимости входных дверей.

При заполнении помещения дымом двигайтесь на четвереньках или ползком.



Постарайтесь находиться у окна, **привлекайте к себе внимание** прохожих. Высуньте из слегка приоткрытой форточки большой кусок яркой или белой ткани, а ночью подавайте сигналы фонариком.

Постарайтесь выбраться на лоджию, балкон и встать за простенок, плотно прикрыв балконную дверь, привлекайте внимание прохожих.

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩЕНО

- Спускаться по связанным простыням и шторам, если помещение располагается выше третьего этажа.
- Открывать окна без крайней необходимости (приток воздуха может усилить пожар).

ГРУППА РИСКА

Безопасность людей с ограниченными возможностями здоровья.

У большинства пожилых людей наблюдаются неуклонно нарастающие проблемы с памятью и вниманием, что приводит к старческой забывчивости.

Поэтому, если в семье есть пожилой человек:

- обязательно проведите с ним пожарно-профилактическую беседу;
- обсудите всевозможные пожароопасные ситуации и алгоритм действия в них;
- проинформируйте соседей.

Необходимо разработать и отработать план эвакуации:

- Если пользуетесь ходунками или инвалидным креслом, проверьте проходят ли они сквозь дверные проемы.
- Потренируйтесь в открывании запертых дверей и окон.

В случае пожара не теряйте время на спасение имущества. Немедленно покиньте дом. И ни в коем случае не возвращайтесь в него.

Физические ограничения в движении (в том числе глухота или слепота) не позволяют человеку принять экстренные меры при эвакуации во время пожара. Для того чтобы спастись во время пожара инвалиду потребуется Ваша помощь или посторонних людей (сиделки, соседей).

ПОРОШКОВЫЙ ОГНЕТУШИТЕЛЬ

Устройство, заряженное огнетушащим порошком и закачанное газом (воздухом, азотом или углекислым газом).
Порошковые огнетушители используют для тушения следующих классов пожаров:

ВНИМАНИЕ! ПОРОШКОВЫЙ ОГНЕТУШИТЕЛЬ ПЕРЕВОРАЧИВАТЬ ЗАПРЕЩАЕТСЯ!

УГЛЕКИСЛОТНЫЙ ОГНЕТУШИТЕЛЬ

Устройство с зарядом двуокиси углерода (CO_2) сжиженной, это позволяет снижать температуру и вытеснять кислород в месте возгорания.
Углекислотные огнетушители используют для тушения следующих классов пожаров:

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ОГНЕТУШИТЕЛИ СДАТЬ НА ПЕРЕЗАРЯДКУ

ПРАВИЛА ВЫЗОВА ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

При вызове сообщите следующие сведения:

- **адрес**, где обнаружено загорание или пожар;
- **объект**, где происходит пожар: во дворе, в квартире, в подвале, на складе и т.д.;
- **что горит** (конкретно: телевизор, мебель, автомобиль);
- если диспетчер попросит, то уточните: номер дома, подъезда, квартиры, на каком этаже пожар, сколько этажей в здании, откуда удобнее подъехать, код для входа в подъезд, есть ли опасность для людей и т.д.;
- свою фамилию и телефон.

Говорите по телефону четко и спокойно, не торопитесь. По вашему звонку пожарная команда уже поднята по тревоге и выезжает, а все дополнительные сведения ей передадут по рации.

После вызова выйдите из дома, встретьте пожарную машину и покажите самый быстрый и удобный проезд к месту возникшего пожара.

Центр противопожарной пропаганды и общественных связей КГУ "Управления по делам ГОЧС и ПБ Хабаровского края", контактные телефон: (4212) 22-20-31(4212) 48-70-98.

Литература и сетевые ресурсы:

1. Азбука безопасности. В Интернете http://azbez.com/safety/internet/.
2. Акции детского портала Tvidi.Ru."Правила безопасности в сети Интернет" http://www.fid.su/projects/saferinternet/year/actions/tvidi/.
3. Безопасность детей в Интернете: http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html/.
4. Копилочка активных методов обучения: http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/.
5. «Школьный сектор. Права и дети в Интернете»: (schoolsectorp.wordpress.com), «Безопасность» (http://sos-ru.info), «Безопасный Интернет» (http://www.saferinternet.ru).
6. www.хабсекрет.рф – раздел «Специалистам» - подрубрика «Методические рекомендации к собранию».
7. Сайт ФСКН России (www.fskn.gov.ru) - раздел «Родителям и детям».
8. Сайт Регионального управления ФСКН России по Хабаровскому краю (www.27.fskn.gov.ru – раздел «Видеоархив»).
9. Сайт Краевого информационного ресурса для молодежи «Наркотикам - НЕТ» (www.antinarkota.khb.ru – раздел «В помощь родителям и педагогам»).
10. Сайт «Я – родитель» (ya-roditel.ru).

_____