

Формы и методы работы с высокомотивированными детьми.

"Все наши замыслы, все поиски
и построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться"

В. А. Сухомлинский.

На протяжении многих лет вопрос мотивации является предметом исследования педагогов, учёных. В настоящее время эта проблема весьма актуальна. В связи с обострением социальных проблем, низким уровнем педагогической грамотности родителей, их постоянной занятостью, «разбросанностью» интересов у детей и неумением концентрироваться на чём-либо, остро стоит вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной или какой-либо другой деятельности. Но, именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Формирование мотивации - это решение вопросов развития и воспитания личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей ребенка на различную полезную деятельность и активизирующей труд педагога, влияет на повышение учебной мотивации (учить детей так чтобы им захотелось учиться). Для этого педагоги должны знать и владеть различными формами и методами развития детей.

Работа с одаренными и мотивированными детьми, их выявление и развитие должны оставаться одним из важнейших аспектов деятельности ОУ.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип стимулирования интеллектуально-творческих способностей детей;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с мотивированными детьми.

Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие задачи:

- отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с мотивированными детьми:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;

- признание коллективом педагогов и руководством ОУ того, что реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ;

- включение в работу с мотивированными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определёнными качествами:

- педагог для одарённого ребёнка является личностью, готовой, прежде всего, сотрудничать, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми, более способными и знающими, чем он сам;

- взаимодействие педагога с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Мотивация одна – из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию "Не хочу!" Можно ли педагогу управлять развитием мотивационной сферы школьника. Какие они – мотивированные дети?

Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном или творческом процессе.

А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Рассмотрим самую известную теорию мотивации Маслоу, в основе которой лежат следующие факты:

- человека мотивируют его неудовлетворенные потребности; перед тем как переходить на более высокий уровень мотивации, необходимо, чтобы человек удовлетворил более низкие потребности.

Таким образом, как только потребность будет удовлетворена, она больше не сможет мотивировать человека, а на ее место выходит новая, более высокая потребность.

Следовательно, чтобы добиться хороших успехов, необходимо сделать обучение желанным процессом.

Для решения этой проблемы каждый педагог должен уметь формировать у детей положительную "Я-концепцию". "Я-концепция"- это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

Положительная мажорная "Я-концепция" (я нравлюсь, я способен, я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности.

Отрицательная "Я-концепция" (я не нравлюсь, не способен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону. Для того, чтобы сформировать положительную "Я-концепцию" необходимо:

- видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее ("Все дети талантливы" – вот убеждение педагога).

- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы жизнедеятельность приносила ребенку радость: "Учиться победно!".

- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству, "Я-концепции" ребенка ("Ребенок хорош, плох его поступок").

- предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в положительной деятельности ("В каждом ребенке – чудо, ожидай его").

Какие же формы и методы работы можно использовать по повышению учебной мотивации, используя опыт всех учителей и воспитателей.

Методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Установки педагога и методы обучения:

Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.

Учет возрастных особенностей учащихся.

Выбор действия в соответствии с возможностями ребенка.

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

Нестандартные формы проведения занятий.

Создание ситуации успеха.

Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Использование групповых и коллективных форм организации деятельности.

Эмоциональность.

Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.

Применение поощрения и порицания.

Вера в возможности ребенка (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

Выбор действий в соответствии с возможностями ребенка.

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

Использование новых информационных технологий.

Развитие мотивации к учению строится на достижении успеха.

Приемы создания ситуаций успеха.

1. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

2. Авансирование успешного результата. Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его воспитанник обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях. «У вас обязательно получится..», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с.....», «Выполняя работу, не забудьте о.....»

4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Некоторые ученые считают, что такого понятия как «Мотивация» нет. Есть «Стимуляция» - это когда морковка сзади, или спереди. И есть Самомотивация - это когда морковка внутри. Работа любого серьезного человека заключается в том, чтобы поддерживать высоким свой уровень самомотивации. С людьми не очень серьезными,

нужно по-другому, да, их нужно стимулировать. Морковка она либо спереди, либо сзади или внутри. Но правильно, когда морковка - внутри.

Формы работы с одарёнными и мотивированными детьми:

- разноуровневые задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям с сильными детьми;
- кружки по интересам;
- спецкурсы;
- научные кружки, общества;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях и т.д.;
- форумы;
- дискуссия;
- игры;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

Очень важны:

предметные олимпиады;
интеллектуальные марафоны;
различные конкурсы и викторины;
проекты по различной тематике;
индивидуальные творческие задания.

Мотивированной должна быть любая деятельность детей (на занятии и дополнительная деятельность, получение новых знаний или их закрепление), а не только восприятие нового материала. Превращение ребенка в «субъекта», заинтересованного в самоопределении составляет основной результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Работа по повышению учебной мотивации должна вестись и родителями, и учителями, и различными специалистами.

Развитию мотивированных детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и методов развития мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.