**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | **Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Октябрьского района» на 2016 – 2020 г.г.** |
| Цель программы:  | Развитие Учреждения как ресурсного центра в едином образовательном пространстве района, обеспечивающего формирование развитой, социально-активной, творческой личности, ориентированной на активную жизненную позицию с приоритетным отношением к собственному здоровью и общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности и патриотизма  |
| Задачи:  | 1. Совершенствование нормативно-правовой базы ДПиШ.
2. Укрепление кадрового потенциала МБУДО «ЦДО», совершенствование системы повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
3. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего современным требованиям общества, компетенциям современного человека.
4. Воспитание позитивного отношения к духовно-нравственным, национальным, общечеловеческим ценностям общества и к Родине.
5. Внедрение инновационных форм, методов и технологий в образовательный процесс.

6.Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода.1. Разработка программ нового поколения, удовлетворяющие познавательные интересы детей и подростков, выявление и сопровождение одаренных детей.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБУДО «ЦДО»
3. Повышение эффективности методической работы с педагогическими кадрами.
4. Укрепление материально-технической базы МБУДО «ЦДО»
5. Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
 |
| Этапы реализации программы: | Срок реализации программы 2016 – 2020 г. г.**Первый этап** – (2016год) – **подготовительный** – переход от режима функционирования в режим развития:* формирование учебно-методической базы;
* максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов;
* структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля;
* создание, укрепление и распределение материально технической базы МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» оптимального уровня;
* развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

 **2 этап** – (2016 – 2019гг.) **– основной** – реализация режима развития: * апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях;
* расширение сферы услуг учреждения дополнительного образования;
* второй этап является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района».

**3 этап – обобщающий** (2016-2020г.г.) – предполагает анализ достигнутых результатов определение перспектив дальнейшего развития МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района». |
| **Нормативные документы** | 1. Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1990 г.)
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г №124.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят 21.12.2012 г. Государственной Думой РФ.
4. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
6. Федеральные образовательные стандарты второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009 г.)
7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (от 03.04.2012)
8. Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (N 761 от 01.06.2012)
9. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 06.09.2013 №1698/506-v-03 от 21.08.2013 г.
12. Решение коллегии министерства образования Оренбургской области «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей» от 18.10.2013 г.)
13. Устав МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» (Приказ № 205 от 23.12.2015)
 |
| **Направления развития**  | 1. Научно-методическое и программное обеспечение.
2. Профессиональная компетентность педагогов.
3. Содержание образования и воспитания МБУДО «ЦДО».
4. Управление развитием учреждения дополнительного образования.
 |
| **Основные разработчики программы** | Администрация учреждения, педагогический коллектив. |
| **Объемы и источники финансирования**  | Средства муниципального бюджета.Внебюджетные источники (спонсорские средства).  |
| **Ожидаемые результаты**  | **Ожидаемые основные результаты реализации Программы развития:**1. Создан пакет документов по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности МБУДО «ЦДО».
2. Выстроена система мер для повышения профессионального уровня педагогических кадров, формированию нового поколения педагогов, обладающих всеми навыками современной педагогики.
3. Качественное обновление содержания образовательной деятельности МБУДО «ЦДО», доступное всем категориям обучающихся.
4. Соответствие качества образовательной  и воспитательной деятельности МБУДО «ЦДО» запросам детей, родителей и социокультурного окружения.
5. Реализация современных, востребованных и отвечающих интересам воспитанников и родителей дополнительных образовательных программ, расширение перечня образовательных услуг.
6. В образовательном процессе МБУДО «ЦДО» обновлено содержание дополнительных образовательных программ, программы обеспечены учебно-методическими комплексами.
7. В образовательном процессе МБУДО «ЦДО» активно используются и внедряются инновационные формы, методы и технологии, отвечающие современным требованиям в сфере образования.
8. Активная деятельность психолого-педагогической службы, направленная на поддержку и сопровождение образовательного процесса.
9. Функционирование эффективной методической деятельности с педагогическими кадрами для повышения качества образования.
10. Материально-техническая база МБУДО «ЦДО» совершенствуется и укрепляется.
11. Участие семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
 |

**Содержание программы**

**1. Введение**…………………………………………………...………………8-10

**2.Концептуальные основы Программы развития** …….………………10-12

2.1.Принципы построения образовательно-воспитательного процесса….…............................................................................................12-15

2.2. Модель выпускника МБУДО «ЦДО»…………………..…………...….15

2.3.Критерии эффективности развития МБУДО «ЦДО»……………….15-16

2.4.Условия реализации программы………………………………………16-17

2.5. Ожидаемые основные результаты реализации

Программы развития……………………………………………………….17-19

**3. Информационно-аналитическая справка о муниципальном**

 **учреждении дополнительного образования «ЦДО»**...………………..19

3.1. Образовательная деятельность………………………………………19-27

3.2.Программно-методическое обеспечение……………………………..27-30

3.3. Информация о контингенте учащихся……………………………….30-33

3.4.Педагогические кадры…………………………………………………33-34

3.5. Воспитательная деятельность…………………………………………35-39

3.6.Работа с одарёнными детьми в МБУДО «ЦДО»…………………….39-42

3.7.Инклюзивное образование в МБУДО «ЦДО»……………….……….42-44

3.8. Результативность деятельности учреждения………………………..44-47

3.9. Методическая деятельность…………………………………………...48-51

3.10.Развитие внешних связей…………………………………………… 51-54

3.11. Управлениеразвитием учреждения ………………………………54-57

**4. План реализации программы развития**…..…………………………..57

4.1.Направления деятельности инновационного преобразования ……………………………………………………………………………….57-59

4.2.План действия по реализации первого этапа……………………….59 -60

4.3. План действия по реализации второго этапа……………………… 60-61

4.5.Мероприятия по реализации Программы развития МБУДО «ЦДО»

………………………………………………………………………………..63-71

**5. Список литературы**………………….………………………………….71-72

**1. Введение**

Решение проблемы модернизации образования обусловило определение на государственном уровне приоритетов в развитии и совершенствовании образовательного, оздоровительного и социокультурного пространства, в повышении качества, доступности и эффективности оказываемых услуг, как в учебное, так и в свободное время детей.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся образовательных учреждений Октябрьского района, их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования  способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества социальной среды. Учреждения дополнительного образования    создают условия для личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует ключевые компетентности:

-в сфере познавательной деятельности;

-в сфере социально-трудовой деятельности;

-в сфере гражданско-правовой деятельности;

-в сфере культурно-досуговой деятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. N 273-ФЗ) особое внимание уделено экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, которая осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В основных стратегических документах дополнительного образования отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития государства. Чем большим потенциалом обладает каждый член общества, тем выше интеллектуальный ресурс всей страны, тем динамичнее темпы роста экономики, тем значительнее возможности общества.

На современном этапе можно отметить следующие механизмы развития дополнительного образования детей:

-переход от финансирования образовательных учреждений к финансированию потребителей образовательных услуг;

-переход от управления образовательными учреждениями к управлению реализацией

дополнительных общеобразовательных программ;

- интеграция общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие

образовательных организаций.

Удовлетворение потребности личности, общества и государства в получении гражданами качественного образования в новых условиях невозможно без развития потенциала образовательных организаций посредством освоения и расширения инновационной деятельности наряду с обеспечением их стабильного функционирования. Эффективное управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении становится особенно актуальным для нашего времени, так как является условием выживания образовательного учреждения и обеспечения социальной безопасности как его обучающихся, так и всех членов педагогического коллектива. Именно эффективное развитие инновационной деятельности позволяет образовательному учреждению стать конкурентоспособным в непростых современных условиях.

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Об этом говорится в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410). Сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Программа развития МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» (далее - ЦДО) направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиление внимания государственных органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию и воспитанию в Центре дополнительного образования Октябрьского района, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей в Октябрьском районе.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты инновационного развития ЦДО, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач  инновационного развития ЦДО, всех заинтересованных в этом субъектов, государственных и муниципальных органов  исполнительной власти, организаций и предприятий  района.

Концепция Программы развития МБУДО «ЦДО» основана на ведущих принципах деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, инновационной деятельности, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества.

Программа адресована педагогическому коллективу Центра дополнительного образования, родителям обучающихся, а также, муниципальным органам исполнительной власти, занимающимся  проблемами детства,  воспитания и дополнительного образования детей.

**2. Концептуальные основы Программы развития**

**Миссия** МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

**Цель программы развития**: Развитие Учреждения как центра дополнительного образования в едином образовательном пространстве района, обеспечивающего формирование развитой, социально-активной, творческой личности, ориентированной на активную жизненную позицию с приоритетным отношением к собственному здоровью и общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности и патриотизма.

**Задачи:**

1. Совершенствование нормативно-правовой базы ЦДО.
2. Укрепление кадрового потенциала ЦДО, совершенствование системы повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
3. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего современным требованиям общества, компетенциям современного человека.
4. Воспитание позитивного отношения к духовно-нравственным, национальным, общечеловеческим ценностям общества и к Родине.
5. Внедрение инновационных форм, методов и технологий в образовательный процесс.

6.Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода.

1. Разработка программ нового поколения, удовлетворяющие познавательные интересы детей и подростков, выявление и сопровождение одаренных детей.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБУДО «ЦДО»
3. Повышение эффективности методической работы с педагогическими кадрами.
4. Укрепление материально-технической базы МБУДО «ЦДО»

20.Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Деятельность учреждения дополнительного образования детей как открытой социально-педагогической системы, наиболее полноценно и эффективно реализующей потенциал свободного времени детей актуально в настоящее время. Открытость учреждения дополнительного образования детей проявляется в доступности для детей с различным интеллектуальным уровнем – одаренных и имеющих проблемы в развитии, детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии.

Целевой установкой МБУДО «ЦДО» является создание конкурентоспособной образовательной системы, расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения, создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческой деятельности детей и подростков.

Деятельность Центра дополнительного образования следует следующим приоритетным идеям:

* обеспечение доступности и качества дополнительного образования для детей различных групп и категорий;
* формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
* востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
* качество образования и воспитания;
* свободный выбор ребенка, вида и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* создание системы, интегрирующий весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума;
* совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, материально- технического.

Срок реализации программы 2016 – 2020 г. г.

**2.1. Принципы построения образовательно-воспитательного процесса**

В основу реализации программы развития положены **принципы:**

 -**принцип гуманизации** – предполагает доминирование во всех творческих объединениях и коллективах ОУ уникальности человека, познание самоценности детства, ориентацию на создание максимальных благоприятных условий развития творческого потенциала личности ученика во взаимодействии с развитием творческого потенциала личности учителя;

-**принцип профессиональной направленности** – реализуется в ознакомлении с профессией, ее содержанием, условиями труда, организацией различных видов деятельности для формирования умений и навыков в соответствии с выбранной профессией, перспективами развития, возможностями трудоустройства, процессом осознанного выбора будущей специальности;

-**принцип ценностно-ориентированного обучения** – направлен на формирование мышления, чувства социальной ответственности, понимания ценности жизни;

-**принцип демократизации** – заключается в четком делегировании образовательных полномочий деятельности объединений учреждения на основе законного обеспечения прав субъектов образования со строгим распределением административных и педагогических функций;

-**принцип свободы выбора**: только имея право и диапазон для свободного выбора личность может ориентироваться в мире различных ценностей;

-**принцип научности** – ориентация педагога на использование в образовательном процессе достижений современной науки, данных психолого-педагогических исследований, новых педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников;

-**принцип системности**, позволяющий рассматривать систему дополнительного образования как совокупность взаимосвязанных компонентов целей: субъектов, содержания, методов, форм педагогического процесса и материальной базы;

-**принцип регионализации –** способствует формированию толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов, проживающих на территории района. (В Октябрьском районе проживает более 12 национальностей).

Содержание образования направлено на образовательные и культурные потребности социальных заказчиков детей и их родителей.

К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

* **творческие (креативные**) **потребности,** обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
* **познавательные потребности** детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
* **коммуникативные потребности** детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
* **компенсаторные потребности** детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
* **профориентационные (прагматические) потребности** школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
* **досуговые потребности** детей, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Концепция развития МБУДО «ЦДО» определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2016-2020 г. г.

Концепция является:

* **социально-педагогической**, т.к. направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищенность в современных условиях;
* **организационно-педагогической**, т.к. создает условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива;
* **системной,** т.к. объединяет усилия всех образовательных учреждений, ведомств, общественных организаций в деле образования и воспитания.

Концепция позволит:

* формировать образовательную политику учреждения;
* определять основы нормативного и финансового обеспечения ЦДО;
* принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия учредителей и других структур по вопросам образовательной деятельности учреждения;
* родителям и детям, являющимися основными заказчиками и пользователями услуг учреждения дополнительного образования, участвовать в развитии ЦДО и контролировать качество дополнительного образования.

Концепция Программы развития ЦДО разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества. При осуществлении образовательной деятельности ЦДО учитываются особенности социально-экономического развития района и национально-культурных традиций народов, проживающих в Октябрьском районе:

* многонациональный состав населения района;
* приграничность географического положения района с соседним регионом;
* аграрная направленность района;
	+ богатое культурно-историческое наследие;
	+ межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения.

**2.2. Модель выпускника Центра дополнительного образования.**

Основная задача ЦДО заключается в том, чтобы организуемая деятельность способствовала более устойчивому и гармоничному развитию детей. Выпускник ЦДО должен не только в совершенстве овладеть предметной деятельностью (художественной, технической, туристической, спортивной и т.д.), но и общей культурой человека, под которой понимается наличие у него духовно-нравственных, эстетических, познавательно-творческих, культурно-психологических и культурно-физических ценностей. Выпускник должен уметь конструктивно общаться, стремиться жить в гармонии с миром и собой, уметь реалистично оценивать себя и определять свои главные жизненные задачи, создавать и осуществлять жизненные проекты. (Приложение 1.)

**2.3. Критерии эффективности развития ЦДО**

1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», указу Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», приказу Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДО, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг.
3. Рост личностных достижений участников образовательного процесса.
4. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Качество предоставляемых образовательных услуг.
6. Создание комплексных, интегрированных общеобразовательных общеразвивающих программ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЦДО, направленное на изучение индивидуальных особенностей воспитанника.
8. Поиск внебюджетных средств финансирования, внедрение платных образовательных услуг в рамках лицензии.
9. Удовлетворенность населения качеством дополнительных образовательных услуг в условиях реализации стандарта нового поколения;
10. Сохранение контингента обучающихся в течение учебного года;
11. Укомплектованность Учреждения кадрами;
12. Сохранение доли обучающихся, являющихся участниками конкурсных мероприятий различного уровня, доли победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня;
13. Увеличение числа участников ученического самоуправления, лидерского и общественного движения.
14. Выполнение показателей муниципального задания

**2.4. Условия реализации программы**

**Формирование и развитие коллектива единомышленников.**

1. Организация взаимодействия между творческими объединениями ЦДО через разработку и реализацию целевых программ и проектов.
2. Поддержка и развитие традиций ЦДО.
3. Организация детского самоуправления на основе творческих групп по целевым программам ЦДО.

**Профессионально-личностное развитие педагогов.**

* Организация стажерских площадок, семинаров, методических объединений в целях повышения квалификации ПДО по освоению инновационных образовательных технологий – информационных, развивающих, проектных, исследовательских.
* Оказание психолого-педагогического сопровождения районных мероприятий, семинаров, проведение консультаций по проблемам воспитания и развития школьников, координация работы родительского клуба.

**Модернизация управления.**

* Организация действенной рекламной работы по формированию и поддержки имиджа учреждения.
* Стимулирование участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня.
* Создание комплекса методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в МБОУДОД.
* Создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

**2.5. Ожидаемые основные результаты реализации Программы развития**

1. Создан пакет документов по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности ЦДО.
2. Выстроена система мер для повышения профессионального уровня педагогических кадров, формированию нового поколения педагогов, обладающих всеми навыками современной педагогики.
3. Качественное обновление содержания образовательной деятельности ЦДО, доступное всем категориям учащихся.
4. Соответствие качества образовательной  и воспитательной деятельности ЦДО запросам детей и родителей и социокультурного окружения.
5. Реализация современных, востребованных и отвечающих интересам воспитанников и родителей дополнительных образовательных программ, расширение перечня образовательных услуг.
6. В образовательном процессе ЦДО обновлено содержание дополнительных образовательных программ, программы обеспечены учебно-методическими комплексами.
7. В образовательном процессе ЦДО активно используются и внедряются инновационные формы, методы и технологии, отвечающие современным требованиям в сфере образования.
8. Активная деятельность психолого-педагогической службы, направленная на поддержку и сопровождение образовательного процесса.
9. Функционирование эффективной методической деятельности с педагогическими кадрами для повышения качества образования.
10. Материально-техническая база ЦДО совершенствуется и укрепляется.

**Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:**

* создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума;
* удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одарёнными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование»;

-сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.

 -повысить социальную активность выпускников МБУДО «ЦДО» через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.

-улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотрудничество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ЦДО.

-модернизировать систему управления ЦДО.

-повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

При определении перспектив развития образовательной системы ЦДО на 2016-2020 гг. мы опирались на современные документы, принятые к моменту разработки Программы.

Концепция программы развития ЦДО является:

* социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
* организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция программы развития ЦДО позволит:

* формировать образовательную политику учреждения;
* определять основы нормативного и финансового обеспечения развития ЦДО;
* принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
* жителям района, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными показателями эффективности развития МБУДО «ЦДО» будут выступать:

* согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно нормативно-правовым документам в сфере образования РФ;
* реализация в МБУДО «ЦДО» дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, в том числе и отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
* рост личных достижений участников образовательного процесса;
* формирование разнообразия творческого пространства для реализации личностного потенциала участников образовательного процесса;
* развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
* качество предоставляемых образовательных услуг.

**3. Информационно-аналитическая справка о МБУДО**

**«Центр дополнительного образования Октябрьского района»**

* 1. **Образовательная деятельность**

МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей первой категории.

Учреждение создано в сентябре 1955 года как Дом пионеров, в сентябре 1993 года учреждение переименовано в Дом школьников, а с мая 2003 года учреждение является Домом пионеров и школьников. С 4 декабря 2012 года в связи с переходом учреждения на новый статус, Дом пионеров и школьников переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Октябрьский Дом пионеров и школьников»

В результате реализации Программы развития ЦДО на 2011-2015 годы в Учреждении произошли социальные положительные изменения, которые являются показателями качества управления инновациями в этой системе, это:

- разработка новых образовательных продуктов, отвечающих современным требованиям

(дополнительные общеразвивающие программы и проекты);

-обновление содержания и применение современных педагогических технологий (игровых, проектных, исследовательских и др.), способствующих развитию метапредметных и личностных результатов обучающихся;

-усиление ориентиров на индивидуальные запросы и возможности обучающихся;

-развитие МБУДО «ЦДО» как центра дополнительного образования в едином образовательном пространстве района, обеспечивающего формирование развитой, социально-активной, творческой личности, ориентированной на активную жизненную позицию с приоритетным отношением к собственному здоровью и общечеловеческим ценностям; воспитание гражданственности и патриотизма;

- готовность педагогического коллектива к сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями района в рамках внеурочной деятельности;

-социальными партнерами ЦДО стали индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития системы дополнительного образования;

- изменилось отношение педагогической общественности к содержательной деятельности нашего Учреждения;

-повысился уровень профессионализма, творческой активности педагогов, обучающиеся стали активнее; социальные партнеры, в т.ч. и родители, проявляют повышенный интерес к взаимодействию с ЦДО;

- с целью обеспечения государственно-общественного характера управления, определяющим перспективы развития и координирующим вопросы образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, в Учреждении на данном этапе создан Совет Учреждения;

-изменилась роль родителей в управлении Учреждением – повысилась их активность, включенность во все мероприятия как в ЦДО так и на районном уровне;

- за отчетный период произошло заметное укрепление и совершенствование материально-технической базы Учреждения (сделаны ремонты в помещениях, приобретено оборудование и мебель, компьютеры и оргтехника);

- финансирование деятельности Учреждения осуществляется на основе выполнения муниципального задания и муниципальной программы развития дополнительного образования;

- с сентября 2016 года будет осуществлен переход на новые условия оплаты труда работников Учреждения (эффективный контракт) и материальное стимулирование;

- повысился положительный имидж Учреждения в социуме.

Но в то же время, сохраняются проблемы, которые необходимо решать в процессе дальнейшего развития Учреждения, это:

- большое количество вызовов и угроз современного российского общества (безопасность образовательного процесса, излишняя бюрократизация образовательной деятельности, рост документооборота и др.);

- требует дальнейшего совершенствования система оплаты труда, выполнение «дорожной карты»;

- несоответствие материально-технической оснащенности учреждения современным требованиям образования;

-недостаточный спектр дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам современного времени;

- недостаточно отработаны механизмы оценки качества дополнительного образования

(критерии, показатели эффективности, формирующее оценивание);

- недостаточно отработана преемственность программ основной школы и дополнительного образования, необходима разработка совместных программ в соответствии с введением стандартов нового поколения;

- требует совершенствования модель сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, направленная на развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся;

- не всегда удается создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка (поиск новых направлений, идей, недостаточное бюджетное финансирование дополнительного образования детей);

- не все педагоги используют современные педагогические технологии;

-недостаточно развита культура проведения досуга детей;

-недостаточное привлечение общественности, родителей к вопросам воспитания и социализации детей и подростков;

-недостаточно сформирована гражданская позиция у подростков;

-недостаточно развито военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения;

-требует дальнейшего развития школьное ученическое самоуправление (новые формы, проекты, технологии);

-есть необходимость дальнейшего развития социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

МБУДО «Центр дополнительного образования» является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей Октябрьского района Оренбургской области в 2016 получил статус Центра дополнительного образования. Основным видом деятельности данной организации является реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей различной направленности, ориентированных на развитие личности ребенка и его социализацию, организация и проведение досуговых мероприятий. Образовательный процесс МБУДО ЦДО сочетает разные формы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие, дистанционные и т. д. Педагоги используют нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали. Следовательно, отсутствие в нашем учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортные условия для творческого развития воспитанников - содействуют развитию целостной разносторонне развитой личности.  Образовательно-воспитательный процесс в Центре дополнительного образования, [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_7](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_7) направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, поля неформального общения культурной и эмоционально значимой среды, в котором есть возможности для создания ситуации успеха. [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_6](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0" \l "YANDEX_6) Деятельность [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_8](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_8) учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической, научно-исследовательской [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_7](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0" \l "YANDEX_7) деятельности[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_9](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_9), а также инновационными формами и средствами дополнительного образования, что дает определенные результаты.

В 2015-2016 учебном году, действовало **187 групп** творческих объединений, на **21** группу больше, чем в прошлом году. Анализ анкет, тестирование, рисуночные методики МБУДО ЦДО показали, что мы на правильном пути, что у нас складывается система работы, позволяющая нашим детям стать духовно богаче, гуманнее, познать радость творческого труда. Детские объединения структурированы и имеют различные формы. Это школы: школа раннего развития «Лучики», очно - заочная школа «Лидер», очно – заочная математическая школа; 3 клуба, 1 научное общество, творческие объединения.

[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_8](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_8) Деятельность [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_10](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_10) в МБУДО ЦДО осуществляется с учетом запросов детей, их родителей (законных представителей), посредством реализации общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: художественной; туристско-краеведческой; социально-педагогической; технической; естественно – научной.

Количество программ за 3 года увеличилось на 20 программ. По количественному составу лидируют программы социально-педагогической и художественной направленностей. В 2015-2016 учебном году открылись новые объединения по изготовлению авиа и судомоделей, поэтому количество программ технической направленности тоже увеличились.

Программы разработаны для разных категорий детей: 1 программа для одаренных детей, 2 – для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 – для детей с асоциальным поведением, 1– профессионально – ориентированная, 1 – инклюзивного образования, 148 программ для других категорий обучающихся. Преобладают программы разноуровневого и начального уровня, со сроком реализации 2 года.

Все программы реализованы на 94,3%. Самые высокие результаты показали обучающиеся художественной и туристко - краеведческой направленностей.

Воспитательно - образовательной [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_13](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0" \l "YANDEX_13) деятельностью [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_15](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_15) в МБУДО ЦДО было охвачено 2244 обучающихся от 4 до 17 лет, занимающихся в двух и более объединениях.

Наиболее востребованной в течение 3 лет остается социально-педагогическая направленность. Объединения данной направленности посещают –471 ребёнок (на 40 обучающихся меньше, чем в прошлом году), что составляет 44,7 % от общей численности воспитанников.

Проанализировав возрастной состав воспитанников, заметим преобладание детей 5-9 лет. Так же за 3 уч. года, данный возрастной контингент находится на первом месте по численности. Воспитанники 18 - летнего возраста отсутствуют.

На базе ОУ района работали объединения по углубленному изучению математики, химии, биологии, краеведения, русского и иностранного языков. На базе 12 ОО реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках ФГОС.

В МБУДО «ЦДО» для успешного прохождения процесса профессионального самоопределения выстроена возрастная образовательная вертикаль, поднимаясь по которой ребенок получает возможность оценить свои склонности, способности и предпочтения.

Образовательная модель ЦДО состоит из трех ступеней:

I ступень – зрелищно-игровая деятельность.

II ступень – образовательно-развивающая деятельность.

III ступень – социальное и профессиональное самоопределение старшеклассников.

Такое структурирование содержания деятельности обеспечивает, во-первых, преемственность между компонентами, во-вторых, спиралевидное усложнение целей, содержания и форм образовательной деятельности.

Образовательная модель МБОУДОД «Октябрьский Дом пионеров и школьников» на всех ступенях представлена следующими направленностями:

* художественная;
* техническая;
* социально-педагогическая;

-естественнонаучная;

-туристско-краеведческая.

**Художественная направленность** включает в себя декоративно-прикладное, изобразительное, театральное творчество. Основными задачами являются:

* развитие творческой активности детей их творческого потенциала;
* развитие художественного вкуса;
* формирование эмоциональной сферы;
* профессиональная ориентация учащихся.

Программы художественно-эстетической направленности направлены на изучение народного промысла – бисероплетение, вязание, роспись по дереву, гильоширование, моделирование одежды, художественная лепка, где обучающихся знакомят с культурой народов, населяющих Оренбургскую область и Октябрьский район.

Формы организации образовательного процесса: объединения, театры, телестудия, творческие мастерские.

**Перспективы развития.** Внедрение инновационных технологий в образовательные программы художественно-эстетической направленности.

**Социально-педагогическая направленность**. Программы социально-педагогической направленности формируют опыт гражданского поведения, основы демократической культуры, развивают качества осознания себя как личности, учат различным аспектам социальной жизни развитие интереса к родному языку, изучение родной культуры и традиции, формирование патриотических чувств, содержание деятельности которых формирует познавательный интерес к изучению военным прикладным видам спорта, основам безопасности жизнедеятельности, развивает чувство патриотизма. Реализация целей программ предполагает повышение уровня физической подготовки, укрепление здоровья подростка, формирование стойких интересов к физической культуре и спорту, воинской службе. Формы организации: клубы, объединения, слёты, тренировки.

 Обучающиеся знакомятся с правовой культурой, расширяют социальные связи, занимаются природоохранной деятельностью, включаются в социально значимую деятельность, учатся организации интересного досуга.

Формы организации образовательного процесса: школы актива, волонтерские отряды, правовые клубы.

Особую группу программ составляют программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые реализуют специалисты психолого-педагогической службы. Занятия по таким программам расширяют жизненное пространство детей с ограниченными жизненными возможностями, ориентируют на активный образ жизни.

**Перспективы развития.** Расширение спектра дополнительных образовательных профессионально ориентированных программ. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни.

**Техническая направленность.** Программы технической направленности развивают творческие способности, формирую компьютерную грамотность, элементы информационной культуры, развивают системное и логическое мышления. Обучение по программам позволяет воспитывать у школьников познавательный интерес к информационным технологиям, стремление расширить свой кругозор, совершенствовать навыки работы на компьютере.

Региональный компонент реализуется через практические способы работы с информацией, подготовка и показ презентаций, публикаций.

 формируют здоровый образ жизни, осуществляют профессиональную ориентацию.

**Перспективы развития**. Расширение количества обучающихся в объединениях ЮИД. Привлечение учащихся ОУ к соревнованиям по ПДД, в слетах и конкурсах, социально значимых акцих. Создание на базе МБУДО «ЦДО» компьютерного клуба. Разработка и реализация проекта по созданию видеофильмов, объединений компьютерной музыки.

**Туристско-краеведческая направленность** включает в себя поисковые туристические и краеведческие объединения. В задачи входит приобретение знаний по вопросам поиска историко-краеведческого материала, музейного дела, навыков исследовательской деятельности, формирование у обучающихся системы знаний в области спортивного туризма, овладением навыкам социального поведения.

 Региональный компонент реализуется через изучение истории и традиций своей малой Родины, Октябрьского района, Оренбургской области. Формы организации образовательно-воспитательного процесса – клубы, школы, объединения.

 **Перспективы инновационного развития.** Материально**-**техническое оснащение базы Дома пионеров и школьников для туристических объединений.Паспортизация музеев в образовательных учреждениях района.Привлечение большего количества обучающихся к исследовательской деятельности через включение их к обучению в НОУ «Родник»

**Естественно-научная направленность** включает формирование у обучающихся системы знаний в области экологического сознания, навыков социального поведения, ориентирования подростков к изучению и охране экологии. Реализация программ естественно-научной направленности позволяет сформировать ответственное отношение учащихся к природе, умение оценивать результаты влияния деятельности человека и общества на экологической состояние нашей земли.

Региональный компонент реализуется через исследование и сохранение живой природы района, Оренбургской области.

**Перспективы развития.** Использование площадки Дома пионеров и школьников для привлечения органов местного самоуправления в реализации школьных социально-значимых экологических проектов.Внедрение в образовательную деятельность экологической направленности исследования природных памятников Октябрьского района.

**Разработка и внедрение программ в рамках ФГОС НОО.**

В 2015-2016 учебном году на базе ОО работали предметные объединения, в них занимались 264 воспитанников, 25 % от общего числа воспитанников объединений ЦДО, что на 24 обучающихся больше, чем в прошлом году. Педагогами предметных кружков были разработаны программы объединений по углубленному изучению математики, химии, биологии, краеведения, русского и иностранного языков.

В течение учебного года проводили занятия по внеурочной деятельности по программе ФГОС. На базе 12 ОО, работали 43 педагога дополнительного образования для 684 обучающихся по 57 образовательным программам что, составляет 37 % от общего количества реализованных программ.

**Приоритетные ориентиры инновационного развития образовательной деятельности:**

* разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО;
* активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: здоровьесберегающих технологий, развивающего, личностно-ориентированного, компетентностного подхода, проектного и исследовательского методов;
* совершенствование интеграции основного и дополнительного образования;
* дальнейшее развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся.
	1. **Программно-методическое обеспечение**

[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_8](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_8) Деятельность [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_10](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_10) в МБУДО ЦДО осуществляется с учетом запросов детей, их родителей (законных представителей), посредством реализации образовательных программ по 5 направленностям: **художественной; туристско-краеведческой; социально-педагогической; технической; естественно – научной.**

**Образовательные программы по направленностям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Направленность программ** | 2015-2016учебный год |
| 1 | Художественно-эстетическая | 42 | 27,2 |
|  | Туристско-краеведческая | 10 | 6,4 |
| 3 | Социально-педагогическая | 64 | 41,5 |
| 4 | Техническая | 16 | 10,3 |
| 5 | Естественно-научная | 22 | 14,2 |
| **Всего:** | **154** | **100 %** |

Количество программ за 3 года увеличилось (в 2015-2016 уч. год составило 154 программы). По сравнению с прошлым годом увеличилось на 20 программ. В 2016 году открылись новые объединения по изготовлению авиа и судомоделей, поэтому количество программ технической направленности увеличились. К концу учебного года количество программ осталось прежним, что составило 100%.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество программ по возрастным группам (в абсолютных единицах и в % от общего количества реализуемых программ)** |
| дошкольное образование | начальное общееобразование | основное общееобразование | среднее(полное) общее образование | разноуровневоеобразование |
| **2013-2014** | 14 | 9,3 | 47 | 31,5 | 65 | 43,6 | 15 | 10 | 8 | 5,3 |
| **2014-2015** | 13 | 10 | 32 | 24 | 41 | 31 | 5 | 4 | 43 | 32 |
| **2015-2016** | 7 | 4,5 | 47 | 30,5 | 30 | 19,4 | 14 | 9 | 56 | 36,3 |



 **Характеристика программ по сроку реализации:**

Преобладают программы разноуровневого и начального звена, со сроком реализации 2 года. Программы разработаны для разных категорий детей: 1 программа для одаренных детей, 2 – для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 – для детей с асоциальным поведением, 1– профессионально – ориентированная, 1 – инклюзивного образования, 148 программ для других категорий обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Программы по сроку реализации (в абсолютных единицах и в % от общего количества реализуемых программ)** |
| До 1 года | 1-2 года | 3 года и более |
| **2013-2014** | 53 | 36 | 44 | 30 | 52 | 35 |
| **2014-2015** | 53 | 45,1 | 41 | 30,3 | 40 | 28,8 |
| **2015-2016** | 75 | 48,7 | 40 | 25,9 | 39 | 25,3 |

Все программы реализованы на 94,3%. Самые высокие результаты показали обучающиеся художественной и социально-педагогической направленностей.

**3.3. Анализ**[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_14](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_14) **контингента обучающихся**

Воспитательно - образовательной [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_13](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_13) деятельностью [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010\_publichniy\_doklad\_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0 - YANDEX\_15](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fedu.belovonet.ru%2Fedu%2F2010_publichniy_doklad_ddt.doc&lr=48&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=784bfc5593505ffd926255d187422fa3&keyno=0#YANDEX_15) в МБУДО ЦДО на начало 2016 учебного года было охвачено 2244 обучающихся от 4 до 17 лет, занимающихся в двух и более объединениях.

 **Количественный состав обучающихся в направленностях** зависит от количества групп (численность обучающихся в 1 группе - 12 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** |
| **ДПиШ** | **ОУ** | **Всего** | **Всего**  |
|
| **Социально-педагогическая** | 28 | 52 | 80 | 471 |
| **Художественная** | 19 | 35 | 54 | 39 |
| **Естественно-научная** | 2 | 21 | 23 | 117 |
| **Туристко-краеведческая** | 3 | 11 | 14 | 68 |
| **Техническая** | - | 16 | 16 | 87 |
| **Всего:** | **52** | **135** | **187** | **1052** |
|  |  |  |  |  |

Наиболее востребованной в течение 2 лет остается социально-педагогическая направленность. Объединения данной направленности посещают –471 ребёнок, что составляет 44,7 % от общей численности воспитанников.

**Возрастная характеристика воспитанников.**

| Учебный год | До 5 лет | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет | Всегообучающихся |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вовосп-в | % | Кол-вовосп-в | % | Кол-вовосп-в | % | Кол-вовосп-в | % | Кол-вовосп-в | % |
| **2013-2014** | 210 | 13 | 487 | 29 | 704 | 42 | 268 | 16 | **1669** | 100 |
| **2014-2015** | 40 | 3 | 433 | 37 | 560 | 48 | 138 | 12 | **1171** | 100 |
| **2015-2016** | 13 | 1,2 | 482 | 45,8 | 450 | 42,7 | 107 | 10,1 | **1052** | 100 |

Проанализировав возрастной состав воспитанников, заметим преобладание детей 5-9 лет. Так же за 3 уч. года, данный возрастной контингент находится на первом месте по численности.

**Характеристика контингента воспитанников по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество воспитанников** **(в абсолютных единицах и в % от общего количества воспитанников)** |
| **I год обучения** | **II год обучения** | **III год обучения** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2013-2014** | 1235 | 74 | 368 | 24 | 36 | 2 |
| **2014-2015** | 525 | 45 | 398 | 34 | 248 | 21 |
| **2015-2016** | 419 | 39,8 | 275 | 26,1 | 358 | 34 |

**3.4.Педагогические кадры**

Успех деятельности учреждения в решающей мере зависит от сплоченности педагогического коллектива. Педагоги Центра дополнительного образования – это единомышленники, люди активные и творческие, каждый из них вносит в общее дело что-то новое, интересное. Созданные педагогами условия помогают каждому ребенку от 4 до 18 лет реализовать себя в творческой деятельности с опорой на собственные склонности и интересы, возможности и способности. На базе 15 образовательных организаций работают 98 педагога – совместителя, 17 штатных педагогов. Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, с высшим образованием.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 7 педагогов – (6 %). От 5 до 10 лет – 16 педагогов (13,9%), от 10 до 20 лет – 18 педагогов (15,6 %); увеличилось количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет – 66 педагогов (57,3 %) от общего числа педагогов.

Преобладает численность работников со стажем работы более 20 лет, а значит, педагогический контингент остается в основном прежний.

Образовательная деятельность МБУДО «ЦДО» направлена на:

* создание развивающей среды, способствующей формированию у детей национального и государственного самосознания гражданина России, высокой общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей своей малой родины;
* воспитание культуры здорового образа жизни;
* поддержка и развитие детского творчества;
* создание условий для педагогического творчества;
* создание образовательных программ нового поколения;
* научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей.

Педагоги ведут учет всех дел и достижений коллектива и отдельных воспитанников (индивидуальная маршрутная книжка и диагностическая карта, портфолио объединения, портфолио обучающихся).

Образовательный процесс осуществляется в творческих объединениях: школы, творческие мастерские, клубы, объединения, кружки и группы. Применяются традиционные формы организации деятельности: учебные занятия, лекции, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, учебные игры.

**3.5. Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа ЦДО направлена на то, чтобы деятельность педагогического коллектива, обучающихся и их родителей была интересной, творческой и результативной.

Основой воспитательной деятельности нашего учреждения является:

* личностный подход в воспитании;
* признание личности высшей социальной ценностью;
* осознание уникальности каждого ребенка;
* уважительное отношение между педагогами и детьми;
* благоприятный психологический климат в творческих коллективах и в целом в ЦДО;
* признание самооценки человеческой индивидуальности;
* социализация личности, развитие самопознания, самовоспитания.

В ЦДО все находят дело по душе: рисуют, вышивают, занимаются лепкой и игрушкой, театром и росписью по дереву, художественным творчеством, туризмом, исследовательской работой в НОУ «Родник», дистанционной математической школе, обучаются в ОЗШ «Лидер», на детской площадке «Непоседы», в родительском клубе «Диалог». С первых дней пребывания детей в нашем коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, «ситуации успеха» для каждого ребенка, постепенно формируя ориентацию на возможность достижения ими положительного результата в избранном виде деятельности.

Воспитательная работа проводится во взаимодействии с родителями. В течение учебного года проводятся родительские собрания, концерты для родителей, беседы, консультации специалистов психолого—педагогической службы. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит их эмоциональной и духовной близости.

МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» является координирующим центром деятельности детских общественных организаций образовательных учреждений Октябрьского района. В 2000 году создана районная детская общественная организация, деятельность которой направлена на включение детей и подростков в жизнь общества, посредством социально- значимой деятельности.

ОРДОО «Содружество» осуществляет свою деятельность по направлениям: эколого-туристическое, гражданско-патриотическое, лидерское, гражданско-правовое, журналистское, волонтерское, кадровое направления.

За время своего существования ОРДОО «Содружество» реализовала множество социально-значимых проектов по различным направлениям деятельности для развития детского движения в районе, воспитания у детей чувства патриотизма, любви к своей Родине, выявление и развитие организаторских навыков у детей и подростков, формирование у детей принципов милосердия, пропаганда среди детей идей здорового образа жизни, развитие экологического туризма, экологическое просвещение населения и природоохранная деятельность. На протяжении нескольких лет детские организации района активно участвуют в районных и областных акциях, фестивалях, конкурсах, смотрах, направленных на стимулирование и поддержку общественно значимых инициатив детей и подростков, развитие интереса к общественной работе.

 В ЦДО реализуется общеобразовательная программа ОЗША «Лидер». В ОЗША осуществляется обучение по следующим направлениям:

* основы психологии;
* основы школьного самоуправления;
* коммуникативные тренинги;
* основы правовой культуры;
* основы журналистики;
* игровое моделирование.

Количество учащихся в Школе 40 человек из 23 ОУ района. В ОЗША «Лидер» обучаются активисты, лидеры школьных ДОО органов самоуправления школ района, в возрасте от 10 до 14 лет. В течение года проводятся инструктивные сборы по различной тематике: коммуникативные тренинги, деловые и ролевые игры, встречи с секретарем КДНиЗН администрации Октябрьского района, с инспектором ПДН МО МВД России «Октябрьский», участвуют в заочных конкурсах и викторинах, выполняют задания по решению проблемных задач.

 Ежегодно проводится районный конкурс «Воспитанник года» для воспитанников объединений, которые в течение года были активными участниками и победителям конкурсов разного уровня, что способствует самореализации участников через данный вид деятельности. Воспитанники включены в самоанализ собственной познавательной и творческой деятельности, сформирована положительная мотивация на успешность в дальнейшем участия в конкурсах различных уровней. Администрации ОУ создали условия для лучшей консультативной помощи, мобильности, технических средствах в подготовки будущих участников конкурса «Воспитанник года».

С января 2008 года выпускается районная детская газета «Содружество» - она выходит ежемесячно, тираж составляет 100 экземпляров. Детская районная газета освещает районные мероприятия ОРДОО «Содружество», помещает заметки и сообщения о школьных детских организациях. Редакция детской газеты проводит конкурсы рисунков, поделок, фотографий стихотворений собственного сочинения.

Воспитанники редакции районной детской газеты «Содружество» участвуют в областном конкурсе детских пресс-центров и являются победителями, в конкурсе юнкоровских объединений «Свой взгляд» и областном журналистском конкурсе «Твой шанс», конкурсе молодых журналистов «Новые имена!» стали лауреатами.

 Сцелью формирования правовой культуры членов детских общественных организаций, приобщению детей и подростков к правовой культуре организован правовой клуб «Мир твоих прав», действует районная детская общественная Правовая Палата. Центр дополнительного образования, районная Детская общественная Правовая Палата являются организаторами районного конкурса презентаций «Ваши права», практикума «Как себя защитить», правовой игры «Каждый правый имеет право», выпуска правового бюллетеня для детей, организует и проводит Детский референдум.

 С целью формирования ценностного отношения к природе, приобщения детей к природоохранной деятельности, в районе проводятся конкурсы «За чистоту родного края», выставка декоративно-прикладного искусства «Зеркало природы», воспитанники МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» ежегодно организуют экологический фестиваль «Земля – наш общий дом», экологическую конференцию исследовательских работ и социальных проектов «Октябрьский район. Шаг в будущее» по экологическим проблемам своей малой Родины, экологические конкурсы «Зеленый край – зеленая планета», акции «Живи, родник», «Муравейник», «Птицеград», «Зеленые ладони».

С 2012-2013 учебного года реализуется программа волонтерского отряда «Добрые сердца». Целью создания волонтерского отряда является оказать позитивное влияние на подростков при выборе ими жизненных ценностей. Основным направлением деятельности волонтерской группы является всесторонняя помощь участникам Великой Отечественной войны, вдовам участников Великой Отечественной войны, труженикам тыла и просто одиноким пожилым людям, нуждающимся в физической помощи и моральной поддержке. Волонтерский отряд «Добрые сердца» стал победителем областного конкурса «Добрые дела» среди волонтерских отрядов.

Большое место в системе дополнительного образования отводится туристско-краеведческой деятельности. Вся деятельность туристско-краеведческой направленности направлен на развитие туризма среди обучающихся ОУ района, приведение нормативно-правовых документов в соответствие с действующим законодательством, координацию деятельности туристических объединений и групп. С каждым годом увеличивается число воспитанников в объединениях туристической направленности.

Туристическая деятельность МБУДО «ЦДО» осуществляется по следующим направлениям:

* Пешеходный туризм – наиболее традиционное направление в работе, задача которого развитие у детей туристских навыков в походах и на слетах, изучение способов выживания в условиях похода, непогоды, экстремальных ситуаций.
* Велосипедный туризм активно развивается в настоящее время, способствует развитию физических возможностей воспитанников, развивает быстроту реакции. Соревнования по велотуристическому многоборью заключаются в прохождении дистанции с преодолением участков пересеченного рельефа, естественных препятствий с элементами искусственных препятствий, а также выполнением специальных заданий.

Тесное сотрудничество туристского направления ЦДО налажено с ОДМФКСиТ по различным направлениям деятельности: организация и проведение районных семинаров для руководителей туробъединений; частичное финансирование районных турслетов и соревнований. Туристическое направление деятельности ЦДО освещается в течение учебного года в районной газете «Заря», в районной детской газете «Содружество».

В целях удовлетворения социального запроса населения с. Октябрьское в ЦДО реализуется программа по предшкольной подготовке в школе раннего развития «Лучики», в которой ежегодно обучается более 120 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет, 56% из которых не посещают детский сад.

В программу ШРР входят такие дисциплины, как математика, экология, обучение грамоте, развитие речи, урок развития (занятия психолога), «Мастерилка», «Музыка и движение» (дневные группы).

Проводится педагогический мониторинг в форме контрольных занятий по предметам. Занятия с психологом направлены на развитие познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Все занятия проводятся в игровой форме, что способствует более эффективному усвоению материала.

**Перспективы инновационного развития воспитательной деятельности**:

-создание единого образовательно-воспитательного пространства через создание воспитательных систем коллективов ЦДО и образовательных учреждений района;

-развитие новых форм и направлений культурно-досуговой деятельности Дома пионеров и школьников;

-развитие познавательной, творческой инициативы детей педагогов и родителей;

-интеграция коллективно-творческой деятельности в образовательный процесс;

-раннее включение обучающихся в профориентационную деятельность.

**3.6. Работа с одарёнными детьми**

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» ориентируют учреждения дополнительного образования детей на создание условий для проявлений и развития индивидуальных дарований детей и молодежи с предоставлением каждому обучающемуся возможности выбора формы обучения и формы деятельности в зависимости от его склонностей и способностей, что и является одним из важных направлений деятельности ЦДО.

Коллектив ЦДО включил организацию работы с одаренными детьми, как приоритетное направление в системе научно-методиче­ской и опытно-эксперимен­тальной работы педагога до­полнительного образования учреждения.

Для детей дошкольного возраста реализуется программа объединения «Умники и умницы». Структура данной программы имеет вид логорифмической спирали, которая состоит из 2 уровней:

* базовый (мотивация+ интеллект+креативность=одарённость)
* содержательный (блоки, составляющие структуру программы развития умственных способностей). В проекте программы выделено 7 блоков:

1. Конвергентное мышление.

2. Дивергентное мышление.

3. Воображение.

4. Восприятие.

5. Памяти.

6. Внимание.

7. Язык познания.

Результаты реализации программы «Умники и умницы» за 2013-2015 г.г.:

**Диаграмма 8. Результаты стартовой диагностики развития познавательных способностей**



**Диаграмма 9. Результаты текущей диагностики развития познавательных способностей**



**Диаграмма 10. Результаты итоговой диагностики развития познавательных способностей**



Данная модель представлена ещё одной возрастной группой, для которой реализуется программа объединения «Хочу всё знать» в рамках интеграции основного и дополнительного образования по внедрению ФГОС во внеурочной деятельности.

**Достигнутые результаты:**

динамика развития теоретических мыслительных действий у младших школьников представлена в диаграммах №1,№2.

**Диаграмма 1.. Результаты стартовой диагностики развития теоретических мыслительных действий (2013 – 2015 г.)**



**Диаграмма 2. Результаты текущей диагностики развития теоретических мыслительных действий (2013-2015 г.)**



Участники реализации данной программы становятся победителями предметных олимпиад муниципального уровня.

Для детей младшего школьного возраста реализуется программа «Интеллект». В программе особое внимание уделяется развитию интеллектуальных способностей младших школьников. Занятия по программе «Интеллект» предполагает высокий темп проведения занятий, использование элементов дифференцированного обучения, реализация нестандартных форм занятий. Занятия по программе проводятся в форме психологических тренингов, тестирования, конкурсов, интеллектуальных игр, использование на занятиях информационных технологий. По итогам диагностики на конец года выявилось, что у детей значительно повысился интеллектуальный уровень развития, мотивация к обучению, адекватный уровень познавательной активности.

Для детей среднего звена реализуется программа НОУ«Родник», общеобразовательные программы предметной направленностей- математики, иностранного языка, химии, физики, которые направлены на развитие интеллектуальных лидерских и организаторских способностей и дарований подростков. Программы способствует приобщению воспитанников к исследовательской деятельности, развитию творческих способностей, самостоятельным действиям и профессиональной ориентации. Программы предусматривают интеллектуальные игры, издательскую деятельность, КВН, презентации, конференции, участие в олимпиадах и т.д.

 Более десяти лет реализуется программа НОУ «Родник». В программе раскрывается модель становления учащихся на путь научно-исследовательской деятельности. Воспитанники, прошедшие курс, получают теоретические и практические навыки самостоятельной работы с различными историческими источниками. Ребята занимаются изучением архивов различного уровня, исследовательской работой, пишут научные доклады, сообщения, рефераты, изучают культуру и быт малой Родины, занимаются литературным краеведением, выпускают тематические газеты, а с недавнего времени воспитанники создали собственный сайт НОУ «Родник». За последние три года обучающиеся стали дипломантами и призерами 33 областных и 17 всероссийских конкурсах. Итогом деятельности НОУ «Родник» является ежегодная научно-практическая конференция.

 **Перспективы инновационного развития в работе с одаренными детьми:**

-организа­ция деятельности дистанционной школы научного обще­ства учащихся «Родник»;

-осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей.;

-проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ.

**3.7.Инклюзивное образование**

Одним из направлений инклюзивной практики в ЦДО является сопровождение семей с детьми с ОВЗ разного возраста специалистами психолого-педагогической службы ЦДО.

Основными задачами службы являются создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей с ОВЗ за счёт включенности их в работу клуба «Учимся, умеем, делаем», объединений «Росток», «Учимся, играя», «Ладушки», «Грамматейка», в рамках внеурочной деятельности в коррекционной группе «Мы все можем».

Таким образом, эта форма деятельности включает в себя ценностные и содержательные аспекты инклюзии.

Формы и направления работы специалистов психолого-педагогической службы по сопровождению семей с детьми достаточно разнообразны – это и индивидуальные консультации и занятия, консультации по запросу родителей, индивидуальные и групповые консультации для специалистов ДОУ и ОУ Октябрьского района. Основное внимание уделяется проведению групповых родительско-детских занятий, где наряду с обычными детьми 6-7 лет, 7-11 находятся дети с различными вариантами отклоняющегося развития и их родители (в соотношении: 70% условно обычных детей, 30% особых детей).

Специально организованная сенсорно обогащенная среда включает то, что интересно и доступно ребенку в этом возрасте. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей, для чего предоставляется возможность работы с различными художественными и природными материалами.

Результаты работы специалистов службы на базе ЦДО по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с ОВЗ, включенных в программу «Мир в твоих руках».

**Диаграмма 12. Показатели психического развития учащихся**



Развитие отдельных компонентов психической деятельности и адаптации детей с условно нормативным развитием (отмечено синим цветом), детей с тотальным недоразвитием (красный цвет) и детей с нарушениями аффективно-эмоциональной сферы (расстройства аутистического спектра) (желтый цвет).

Анализ групповой работы показывает, что в среднем у разных категорий детей (и с условно нормативным развитием, и с проблемами в развитии) отмечается выраженная динамика в сфере развития сенсорики (слухового, зрительного, обонятельного, вкусового и тактильного восприятия и межсенсорной интеграции), что можно рассматривать как основу для последующего эмоционального и когнитивного развития в целом. У детей, посещающих таким образом организованные групповые занятия, повышается и уровень адаптационных возможностей. Значительные изменения происходят и с родителями всех детей. Повышение компетентности в взаимодействии с собственными и другими детьми помогает им принять устойчивые толерантные установки, готовность к сотрудничеству со специалистами и педагогами, что является необходимым залогом успешного развития для построения инклюзивной социальной и образовательной среды. В целях социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно проходит районный фестиваль «Мы все можем», который способствует развитию художественного творчества детей и ограниченными возможностями жизнедеятельности.

**Перспективы развития.**

Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.

Повышение родительской компетентности и профилактика нарушений и коррекция детско-родительских отношений.

**3.8.Результативность деятельности обучающихся и пеагогов**

**Таблица 11.Статистика участия коллективов ДПиШ в мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Общее число | 92 | 75 | 107 |
| Районные  | 42 | 36 | 64 |
| Областные  | 44 | 35 | 40 |
| Всероссийские  | 6 | 4 | 3 |
| Международные  | - | - | 1 |

**Таблица 12.Статистика результативности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятий | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| районные | областные | всероссийские | районные | областные | всероссийские | районные | областные | всероссийские | международные |
| 1 место | 50 | 39 | 1 | 42 | 12 | 1 | 64 | 26 | 1 |  |
| 2 место | 50 | 28 |  | 42 | 12 |  | 64 | 12 | 1 |  |
| 3 место | 52 | 27 |  | 42 | 11 | 1 | 68 | 8 |  |  |
| Другие награды  | 20 | 7 | 3 | 5 | 4 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 |
| всего | 172 | 101 | 4 | 131 | 39 | 4 | 199 | 48 | 3 | 1 |

**Таблица 13. Сведения о достижениях педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Название конкурса**  | **Район-ный уровень** | **Област-ной уровень**  | **Российс-кий уровень**  |
| **1** | **2** | **4** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | 2011-2012 уч. год | Областной туристический слет работников образования.Конкурс методических разработок «Сценарий» |  | 2 место |  |
| 2 | 2011-2012 уч. год | Областной заочный конкурс сценариев «Народные праздники – традиции и современности» «Сценарий конкурсно-игровой программы» |  | 2 место |  |
| 3 | 2011-2012 уч. год | Районная выставка ДПИ «Золотое ремесло» | Диплом |  |  |
| 4 | 2011-2012 уч. год | Международный союз пионерских организаций – федерация детских объединений |  |  | Почетная грамота№6965от 16.04.2012 г. |
| 5 | 2011-2012 уч. год | Конкурс методических разработок в номинации «Игровая программа» 35-го областного туристического слета работников образования | 1, 2 место  |  |  |
| 6 | 2011-2012 уч. год | За большой вклад в развитие детско-юношеского туризма и краеведения в оренбургской области |  |  | Приказ от 28.06.2012 г. №116-к |
| 7 | 2011-2012 уч. год | Областной туристический слет работников образования |  | 2 место |  |
| 8 | 2012-2013 уч. год | 1 областной фестиваль – конкурс «Дед Мороз года» |  | Диплом 2 ст. Конкурс «Новогод-няя фантазия» |  |
| 9 | 2012-2013 уч. год | Областной туристический слет работников образования.Конкурс «Методических разработок» |  | Диплом 1 ст. |  |
| 10 | 2012-2013 уч. год | Областной туристический слет работников образования.Конкурс «Методических разработок» номинация «Сценарии» |  | Диплом 2 ст. |  |
| 11 | 2012-2013 уч. год | «Методическая служба-формула успеха»«Эффективная система взаимодействия» |  |  | Сертифи-катиздатель-ство Дрофа |

**3.9. Методическая деятельность**

Методическая работа в учреждении дополнительного образования детей – вид педагогической деятельности, содержанием которой является анализ и обобщение современных форм и методов образовательно-воспитательной работы, внедрение передового опыта в практическую деятельность, организация обучения педагогов наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми. В МБУДО «ЦДО» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля в коллективе. Методическую деятельность в ЦДО осуществляют заместитель директора, педагог-организатор и три методиста. Создана и реализуется модель методической деятельности ЦДО (Схема 1).

 **Модель методической деятельности ДПиШ**

Схема 1.

**Методический совет МБОУДОД «ДПиШ»**

**Методическое объединение старших вожатых**

**Методическое объединение тур организаторов**

**Пихолого-педагогическая служба**

**Методические объединения ПДО по направлениям**

Аналитико-экспертная деятель-ность

Сопровож-дение образовательного процесса

Информа-ционно-методическая деятель-ность

Повыше-ние квалифи-кации педагогов

Координа-ция работы тур организа-торов

Координа-ция работы ДОО

**Твор-я площадка орган-ов летней работы**

**Подбор литературы по образовательным областям**

**Диссеминация педагогического опыта**

**Анализ достижений воспитанников**

**Консультирование, диагностика**

**Эспертиза образовательных программ**

**Анализ достижений воспитанников**

**Аттестация педагогических кадров**

**Методические и творческие объединения, стажерские площадки школа начинающего вожатого**

**ОЗШ, слеты, сборы**

**Направления методической деятельности**

В практической деятельности ЦДО определилось несколько приоритетных направлений методической работы:

* аналитическое;
* организационно-методическое;
* обновление и контроль состояние програмно-методического сопровождения;
* коррекционное;
* издательское.

Для реализации этих направлений в учреждении используются разнообразные формы работы:

* **коллективные** (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, тематические и проблемные семинары, работа коллектива над единой педагогической темой, над проектами и долгосрочными программами);
* **групповые** (взаимопосещение и анализ занятий объединений и массовых мероприятий, школа молодого специалиста, творческий отчет методического объединения);
* **индивидуальные** (самообразование, стажировка, консультации, стажерские площадки, конкурсы профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и старших вожатых, творческие отчеты педагогов дополнительного образования, индивидуальная работа с педагогами, получившими рекомендации в ходе открытых занятий и посещения занятий администрацией).

Тема, над которой работает методическая служба МБУДО «ЦДО»: «Организация методической работы в условиях модернизации образования».

**Цель:** создание условий для роста педагогического мастерства и творчества, формирование информационной культуры педагогов, развитие инновационной деятельности учреждения.

В план работы методических совещаний включены основные темы:

1. Экспертиза образовательных программ.
2. Психолого-педагогический мониторинг.
3. Формирование системы показателей качества дополнительного образования.
4. Диссеминация инновационного педагогического опыта.
5. Творческие отчеты педагогов дополнительного образования.

В ЦДО действует методические объединения педагогов дополнительного образования, старших вожатых, организована школа начинающего вожатого. Ежегодно все педагоги проводят открытые занятия, в конце учебного года организуется выставка методической продукции педагогов ЦДО. Педагоги дополнительного образования участвуют в мероприятиях районного и областного уровня, обучаются на курсах повышения квалификации.

Реализация модели способствует эффективной деятельности методической службы:

-методическое обеспечение образовательного процесса, обобщение передового педагогического опыта;

-диагностика и мониторинг образовательного процесса, самообразование кадров, инновационная деятельность;

-повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

 В ЦДО созданы условия для формирования творчества и инновационного поля в коллективе. В штатном расписании ЦДО предусмотрены три методиста:

* координатор детского общественного движения и туризма;
* методист по патриотическому воспитанию;
* методист по научно-технической и эколого-биологической направленности;
* педагог-организатор, который координирует художественно-эстетическую направленность и занимается организацией досуга и массовых мероприятий.

Такая структура (Схема 2) методической службы помогает каждому методисту изучить эффективность педагогической деятельности, обобщить опыт, диагностировать работу ее членов по следующим параметрам: участие в методической работе, обучение на курсах, самообразование, инновационная деятельность, профессиональная компетентность.

**Структура методической службы ДПиШ**

Схема 2.

**Методическая служба**

Педагог- организатор

Методист, координирующий художественно-эстетическое направление

Методист, координирующийвоенно- патриотическое направление

Методист, координирующий деятельность детского движения, туризм и краеведение

**Психолого-педагогическая служба**

Социальный педагог

логопед

Олигофренопедагог

психолог

**Перспективы развития методической деятельности ДПиШ.** Активная интеграция основного и дополнительного образования в целях методического сопровождения образовательного процесса дополнительного образования. Создание эффективной системы методического обеспечения дополнительного образования за счет использования новых информационных технологий.

**3.10. Развитие внешних связей**

МБУДО «ЦДО» взаимодействует с 24 образовательными учреждениями, а также с учреждениями культуры, ДЮСШ, КДМФКС Т. Осуществляет совместную работу с отделом администрации Октябрьского района по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, а также со специалистами отдела по развитию физической культуры, спорта и делам молодёжи. Совместные творческие проекты осуществляются с работниками культурно-досугового центра, районной детской библиотекой, краеведческим музеем, членами ДОО «Содружество», представителями общественных организаций («Волонтёры», «Детская общественная правовая палата», «Совет ветеранов», «Братство»).

 С 2006 года издаётся районная детская газета «Содружество». Тираж газеты составляет 100 экземпляров в год. Созданы сайт учреждения и НОУ «Родник». Районной телевизионной компанией ОТК постоянно освещает деятельность ЦДО. Коллектив стабильно работает в режиме развития. Этому способствуют обширные творческие связи, которые сложились с общеобразовательными учреждениями, предприятиями района, области, региона. ЦДО составная часть системы дополнительного образования в Октябрьском районе и является:

* **информационно**-**методическим центром** по дополнительному образованию детей и подростков Октябрьского района;
* **базовой площадкой** по подготовке организаторов летней оздоровительной работы лагерей дневного пребывания при образовательных учреждениях района, площадок по месту жительства, районного оздоровительного лагеря «Радуга»;
* **координатором и консультантом** взаимодействия детских общественных организаций ОРДОО «Содружество», а также ученического самоуправления в образовательных учреждениях района;
* **методическим Центром по патриотическому воспитанию;**
* **координационным Советом** по вопросам интеграции общего и дополнительного образования детей;
* **досугово-развивающим комплексом** системы дополнительногообразования, обеспечивающим содержательный досуг для обучающихся в ДПиШ и учащихся образовательных учреждений района;
* **центром, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение** педагогов и воспитанников учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений района.

 Взаимодействие МБУДО «ЦДО» с образовательными учреждениями**,** района осуществляется через массовые и методические мероприятия по всем направлениям деятельности учреждения.

**Перспективы взаимодействия**:

-интеграция основного и дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности по ФГОС;

-реализация общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям;

-МБУДО «ЦДО» координирует деятельность детских общественных организаций образовательных учреждений, ОРДОО «Содружество»;

-взаимодействие с ДЮСШ – через участие в туристических слетах, соревнованиях.

Перспективы инновационного развития:

- создание интегрированных программ.

Отдел по делам молодежи, физической культуре, спорта и туризма УООиП Администрации Октябрьского района осуществляет поддержку в деятельности районной детской общественной организации «Содружество», оказывает материальную помощь объединению детская редакция «Содружество».

Совет ветерановпринимает участие в организации и проведению мероприятий, посвященных боевым действиям в истории России. Перспективы взаимодействия: совместная работа по формированию экспозиций в районной музее.

Пожарная часть (МЧС) содействует работе объединения «Юный спасатель». Воспитанники участвуют в конкурсах, проводимых по линии МЧС. Перспективы взаимодействия: привлечение работников МЧС в материально – техническом содействии по формированию объединения юных пожарников.

ГИБДД содействует работе отрядов ЮИД. Воспитанники принимают участие в мероприятиях, организованных ЦДО и ГИБДД. Перспективы взаимодействия: совместное проведение районного слета «ЮИД», районных и областных конкурсов по правилам дорожного движения.

Совместно с учреждениями здравоохранения МБУДО ЦДО проводит Дни здоровья. Медицинские работники ведут просветительскую деятельность по сохранению здоровья и приобщению учащихся к здоровому образу жизни, обслуживают районные соревнования по туризму и спорту. Перспективы взаимодействия: совместная деятельность по пропаганде здорового образа жизни, проведение круглых столов, участие в диспутах, собраниях, конференциях.

СМИ (районное телевидение, районная газета «Заря») освещает деятельность МБОУДОД ДП и Ш. Воспитанники журналистских объединений регулярно публикуют свои материалы в районной газете.

Перспективы взаимодействия: освещение деятельности ЦДО в СМИ.

Учреждения культуры совместно с Домом пионеров и школьников проводят массовые мероприятия: День детства, День защиты детей, День села, районный фестиваль народного самодеятельного творчества, театральный фестиваль «Маска». Перспектива взаимодействия: организация совместных районных мероприятий.

Совместно с Управлением социальной защиты населения ЦДО проводит мероприятия для детей-инвалидов, реализация проектов «Мы все можем», организация творческих выставок детей-инвалидов, акций «Помоги ближнему», «Добрые сердца».

**3.10. Материально-техническая база**

МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» имеет отдельное здание - 232кв.м. В здании имеется актовый зал, комната районного музея образования, 4 учебных кабинета. Технические средства обучения представлены следующим оборудованием: 5 компьютеров, 3 принтера, 2 ксерокса, 3 сканера, 1 ноутбук, 1 медиапроектор, 1 цифровая видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата, 1 музыкальный центр. Компьютеры подключены к системе интернет. Дом пионеров и школьников имеет электронную почту dpish@bk.ru, официальный сайт dompish.3dn.ru.

**3.11. Управление развитием учреждения**

**Схема управления ЦДО**

***Государственное управление***

**Администрация МО**

**УООиП**

 **УООи П**

**Коллегиальное управление**

**Совет МБОУДОД ДПиШ**

**Административное управление**

**Директор ДП и Ш**

**Заместитель директора по АХЧ**

**Заместитель директора**

**Методический совет**

**Инновационные механизмы в управлении**.

* моделирование процесса управления с целью развития МБУДО «ЦДО»;
* мониторинг качества деятельности (контроль становится регулятивно-коррекционным, ведущим к развитию);
* разработка мотивационной системы управления, в основе которой стимулирование педагогов, заинтересованность в профессионально-личностном развитии.

Управление, обеспечивающее режим устойчивого развития ЦДО, сопряжен со следующими организационно-педагогическими условиями:

* овладение педагогическим коллективом навыками систематической работы в режиме устойчивого развития;
* овладение руководителями и методической службой технологией моделирования учебно-воспитательного процесса как системы, приоритетно ориентированной на творческое развитие личности педагога и ребенка;
* утверждение престижности инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в коллективе;
* организация системно-целостного взаимодействия методической службы и педагогов дополнительного образования.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной и воспитательной деятельности МБУДО «ЦДО» можно выделить следующие, наиболее актуальные для учреждения проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

* использование компетентностного подхода к формированию целей и оценки достижений обучающихся в учреждении дополнительного образования детей;
* внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных;
* внедрение инновационной деятельности в МБУДО ЦДО;
* обновление содержания рекомендуемых образовательных программ с учетом новых образовательных требований;
* разработка комплексных, интегрированных программ, направленных на развитие личности, целостного восприятия окружающей действительности.

Анализ и осмысления этих проблем выводит на создание Программы развития на новый период, в основе которой лежит организация учебной, воспитательной, досуговой, методической, информационной, диагностической, профилактической, оздоровительной работы через реализацию программ различных видов, нацеленных на создание условий для самореализации и личностного развития, укрепление здоровья, и профессионального самоопределения детей.

При определении перспектив развития образовательной системы ЦДО на 2016-2020 гг. мы опирались на современные документы, принятые к моменту разработки Программы.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может им помочь. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки творческого развития детей.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечение разнообразия дополнительных общеразвивающих программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги в сере детского творчества.

Современная модель педагога предполагает воспитание у него профессионализма, компетентности, творчества, креативности, мотивированности, целеполагания, духовно-нравственных и гуманных качеств. Поэтому стоит проблема постоянного повышения квалификации педагогических кадров, особенно не имеющих опыта педагогической работы в сфере дополнительного образования.

Следующая проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ЦДО.

Решение: поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения.

**4.План реализации программы развития**

**4.1.Направления деятельности инновационного преобразования**

Определены основные направления деятельности, где необходимо произвести инновационные преобразования:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Систематизация методической работы, создание научных основ программирования и апробации новых дополнительных общеразвивающих авторских образовательных программ, разработка и совершенствование учебно-методических комплектов к ним, методик определения результативности освоения образовательных программ.

2. Психолого-педагогическое обеспечение.

Диагностика творческого потенциала детей и педагогов, диагностика одаренности. Выявление образовательных потребностей современного социума. Создание условий для формирования личности воспитанника, его социализации и профессионального самоопределения, развития ценностных представлений, самостоятельности и ответственности, творческой самореализации.

3. Организационно-технологическое обеспечение.

Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений ЦДО с учётом интересов, возраста, способностей учащихся. Развитие интеграционного процесса с общеобразовательными учреждениями. Поддержка социально-незащищённых воспитанников и их семей. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе оптимизация штатного расписания. Организация учрежденческой системы повышения квалификации по освоению новых образовательных технологий (информационных, электронного обучения ,дистанционных образовательных технологий, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки). Коррекция и апробация обновления системы управления и контроля в ЦДО. Организация системы менеджмента образовательного процесса.

4. Модернизация управления в МБУДО «ЦДО»:

-организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа ЦДО;

-организовать работу по получению грантов, премий;

-организовать благотворительную деятельность ЦДО через разработку социально-педагогических проектов;

-создать комплекс методических средств по менеджменту, проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Педагоги способствуют целенаправленному самоопределению детей, решая следующие задачи: они учат их учиться, учат жить, учат жить вместе и вместе с ними, учатся этому сами в процессе СоТворчества.

5. Совершенствование педагогических кадров.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств, мотивации на творчество и профессионализма зависит решение многих задач в воспитании детей:

-обучение педагогических кадров, освоение новых технологий – приоритетная задача администрации ЦДО;

-привлечение молодых талантливых людей к педагогической профессии тоже одна из важных задач;

-создание системы материальной поддержки – это создание механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших педагогов вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в ЦДО молодых специалистов.

6. Материально-техническое обеспечение:

-создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг;

-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в объединениях ЦДО.

-расширение полезной площади учреждения.

В современных социально-экономических условиях определяются пути, способствующие развитию учреждения:

1. Повышение доступности дополнительного образования для различных категорий населения;
2. Оптимизация системы интеграции общего и дополнительного образования;
3. Приоритет воспитательной работы и особое внимание к использованию здоровьесберегающих технологий;
4. Проектная деятельность;
5. Организация работы с одаренными детьми;
6. Развитие платных образовательных услуг;
7. Развитие деятельности по ранней подготовке дошкольников.
8. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

Основными показателями эффективности развития МБУДО «ЦДО» будут выступать:

* согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно нормативно-правовым документам в сфере образования РФ;
* реализация в МБУДО «ЦДО» дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, в том числе и отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
* рост личных достижений участников образовательного процесса;
* формирование разнообразия творческого пространства для реализации личностного потенциала участников образовательного процесса;
* развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
* качество предоставляемых образовательных услуг.

**План действия по реализации первого этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Ответственный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Формирование учебно- методической базы | Проектирование детских объединений нового типа.  | Администрация  |
|  |  | Разработка и принятие новых программ, создание учебно-методических комплектов к разработанным программам.  | Методическая служба  |
| 2 | Решение кадровых вопросов | Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников МБУДО «ЦДО» через участие в курсах повышения квалификации работников дополнительного образования.  | Администрация  |
|  |  | Подбор кадров для участия в работе по новым комплексным программам. | Администрация  |
| 3 | Организационно- массовая деятельность  | Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей. | Педагог- организатор  |
|  |  | Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике наркомании. | Педагог- организатор заместитель директора  |
|  |  | Расширение поля взаимодействия с общественными организациями и социумом. | Администрация  |
| 4 | Финансово- экономическая деятельность  | Введение платных образовательных услуг.  | Администрация  |

**План действия по реализации второго этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Ожидаемый результат деятельности** | **Сроки исполне-ния** | **Ответствен-ный** |
| 1 | Формирование научно- методической базы | Проведение исследований результативности реализации Концепции развития учреждения | 2016-2018г.г. | Директор, зам. директора  |
| 2 | Внедрение совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у воспитанников стремления к успеху и ведению здорового образа жизни. | Внедрение учебную деятельность новых образовательных программ, интегрированных проектов.  | 2016-2018г.г. | Директор, зам. директора |
| Проведение ежегодных конкурсов, выставок, фестивалей.  | Ежегодно  | Методичес-кая служба |
| 3 | Обеспечить условия для выявления и работы педагогов с одаренными детьми | Проведение «Праздника достижений» для младших школьников  | Ежегодно, май  | Админис-трация  |
|  |  | Обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования по технологиям творческого и интеллектуального развития  | 2018 г. | Заместитель директора  |
|  |  | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития; внедрение в образовательную практику положительных результатов реализации Программы. | 2020 г | Админис-трация |

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечит:

Для учащихся ЦДО - приобретение знаний и практических навыков в выбранном направление деятельности, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетенций, творческого потенциала, формирование здорового образа жизни.

Для родителей обучающихся - повышение уровня знаний в сфере психологии, педагогически, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей.

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Ключевые положения Программы развития получат дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация МБУДО «ЦДО».

Контроль реализации Программы развития осуществляют совет учреждения, учредитель и администрация МБУДО «ЦДО». Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития. Управление процессом реализации Программы развития МБУДО «ЦДО» предусматривает:

-уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;

-ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;

-определение возможных источников финансирования, стимулирования инвестирования реализации Программы;

-создание условий, необходимых для реализации Программы развития;

-создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;

-организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;

-выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Контрольные органы анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносят необходимые коррективы в план; координируют взаимодействие заинтересованных участников образовательно-воспитательного процесса; информируют учредителей, педагогов, родителей, общественность о ходе реализации программы.

**5.Мероприятия по реализации Программы развития МБОУДОД «Октябрьский Дом пионеров и школьников»**

**Мероприятия Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Исполни-тель** |
|  | 1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации,оценка профессиональных затруднений.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Работа педагогов по самообразованию.
4. Участие педагогов в работе педсоветах семинарах РМО мастер классах.
5. Проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования и старших вожатых.
 | 2016По мере необходимос-тиЕжегодноЕжегодно1 раз в два года | Директор заместитель директораЗаместитель директора Администрация Зам. директораМетодичес-кая служба  |
| 2. | Обновление содержания образования в МБУДО «ЦДО» на основе введения новых для учреждения областей знания: компьютерных технологий; педагогики этики экологии и соответствующих образовательных программ – «Основы компьютерных знаний» «Современный этикет» «Современная молодежная культура». | 2016-2017 учебный год | Администрация  |
| 3. | Районный конкурс проектов добровольческих инициатив «Мы сами».  | 2017-2018 г.г. | Методист  |
| 4. | Проведение конкурсов, акций, способствующих поднятию добровольческого движения в Октябрьском районе. | Ежегодно  | Методист  |
| 5. | Конкурс рефератов «Волонтеры – кто они?» «Что такое добровольчество?» и др. | 2012-2013 г.г. | Методист  |
| 6. | Творческие мастерские по темам: «Как привлечь волонтеров» «Умение работать в команде» «Как создать команду волонтеров» и др. конкурс творческих отчетов «Мы добровольцы пусть все об этом знают». | Ежегодно  | Методист  |
| 7. | Организация и развитие поисково-исследовательской деятельности обучающихся в учреждении. | 2016-2019г.г. | Методичес-кая служба  |
| 8. | Создание творческой поисково-исследовательской группы сотрудников МБУДО «ЦДО» с целью создания инновационных программ и проектов.  | 2016-2017 г. | Зам. директора  |
| 9. | Провести конкурс авторских общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования.  | Ежегодно  | Методичес-кая служба  |
| 10. | Подготовить к изданию сборник «Образовательные программы и проекты в системе дополнительного образования детей».  | 2017-2018 г.г. | Методичес-кая служба |
| 11. | Продолжить выпуск детской газеты «Содружество» – органа районной деткой общественной организации «Содружество».  | В течение всего периода | Методист  |
| 12. | Разработать программу развития культурно-досуговой деятельности в учреждения дополнительного образования детей.  | 2017-2018 г.г. | Педагог-организатор  |
| 13. | **Методическая работа**. Подготовка методических сборников для учреждений ОУ района по различным аспектам творчества обучающихся: * по социально-педагогическому направлению;
* по научно-исследовательской деятельности обучающихся.
 | 2016-2018 | Методичес-кая служба  |
| 14. | Оказание методической помощи учреждениям ОУ района по развитию творчества детей и молодёжи.Тематики консультаций:* «Организация и проведение массовых мероприятий»;
* «Организация и проведение судейства массовых мероприятий по направлениям»;
* «Технология конструирования авторской образовательной программы дополнительного образования детей социально-педагогического направления»;
* «Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми «группы риска»;
* «Особенности содержания форм и методов работы в летний оздоровительный период»;
* «Методика подготовки детских научно – исследовательских проектов для участия в региональных и всероссийских мероприятиях».
 | Ежегодно  | Директор Руководите-ли РМОМетодисты |
| 15. | Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области развития творчества детей и молодежи:- обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших педагогов МБУДО «ЦДО»;- обобщение и распространение передового педагогического опыта работе с обучающимися организации массовых и досуговых мероприятий для молодежи;- обобщение и распространение педагогического опыта по реализации социально-психологических проектов по поддержке молодых людей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;- обобщение и распространение передового опыта в области развития научно – технического творчества детей и молодежи;- обобщение и распространение передового педагогического опыта в области развития творчества детей и подростков;- «Методика работы в детском хоровом коллективе»;- «Формы и методы работы в театральном коллективе». | 2016-2020 г.г.2017 г.2017-2018 г.г.2018-2019г.г.2017-2018 г.г. | Зам директора Педагог- организаторСоциальный педагог руководитель психолого- педагогической службыМетодическая служба зам директора  |
| 16. | Составление методических разработок для педагогов дополнительного образования классных руководителей учреждений ОУ района. | Ежегодно  | Методическая служба  |
| 17. | Организация районных и областных конкурсов фестивалей в рамках массовых мероприятий. | Ежегодно  | Методисты  |
| 18. | Подготовка пакета документов на присвоение звания «Образцовый детский коллектив».  | 2016 г. | Методист педагог-организатор  |
| 19 | Экспертиза программно – методического обеспечения в сфере дополнительного образования детей.  | Ежегодно  | Методический совет  |
| 20. | Мероприятия с воспитанниками учреждения дополнительного образования педагогическими кадрами.  | Ежегодно  | Директор методической службы  |
| 21. | Проведение семинаров – практикумов и учебных сборов для педагогов дополнительного образования детей.  | Ежегодно  | Руководитель РМО ПДО |
| 22. | Аналитическая работа. Составление информационных и аналитических материалов по вопросам организации оздоровления и занятости детей в каникулярное время.  | Ежегодно  | Директор Зам директора  |
| 23. | Анализ деятельности МБУДО «ЦДО» по выявлению и поддержке детей относящихся к «группе риска».  | Ежегодно  | Специалис-ты психолого- педагогической службы  |
| 24. | Создание медиотеки современных учебно-методических материалов.  | 2017-2020 | Методическая служба |
| 25. | Ведение базы информационно – аналитических данных об экспериментальной работе в учреждениях дополнительного образовании детей района.  | 2016-2020  | ДиректорЗам. директора |
| 26. | **Психолого-педагогическая служба**. Повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса:* 1. Разработка и внедрение в практику программ по профилактике ЗОЖ: «Мой выбор», «Мой шанс».
	2. Реализация программы по психогигиене в образовательной среде «Мы рядом и мы вместе».
	3. Организация клуба для подростков по формированию правовой культуры «Мы и время».
	4. Разработка и апробация цикла профилактических занятий для детей и подростков «группы риска» «Диалог».
 | В течение всего периода  | Психолого- педагогическая служба  |
| 27 | -Проведение обучающих семинаров для педагогов с целью внедрения в педагогическую практику методов и приёмов, устраняющих возникновение неврозов, стрессовых ситуаций, межличностных конфликтов, связанных с учреждениями образования и взаимоотношениями в семье.- Реализация программы по профилактике дидактогении в образовательной среде «Школа эффективного родителя». | 2016-2020г.г. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 28. | -Разработка и проведение цикла лекций для родителей по профилактике вредных привычек в условиях семейного воспитания.-Выявление неблагополучных психологических факторов в семье и выработка рекомендаций по исправлению ситуации эмоционального дискомфорта.-Разработка программы психологической студии «Семь Я» для родителей по формированию психологически грамотного поведения при осуществлении воспитания в семье. | В течение всего периода  | Психолог  |
| 29 | Информационно – аналитическое обеспечение:- Информационно – аналитическое обеспечение.- Анализ содержания индивидуальных образовательных маршрутов с целью определения степени соответствия содержания возрастным психологическим особенностям воспитанников. | В течение всего периода |  |
| 30 | Психологическое проектирование. -Реализации программы по развитию эмоциональной сферы воспитанников «Злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». -Оказание содействия в формировании рефлексивно-деятельностного подхода педагогов в экспериментальной деятельности.  | В течение всего периода |  |
| 31 | Психологическая экспертиза:-Исследование индивидуально-психологических особенностей воспитанников творческих объединений.-Исследование интеллектуальной деятельности детей и подростков (в рамках организации работы с одарёнными детьми)- Исследование эмоционально-волевой сферы детей и подростков.- Исследование творческого потенциала обучающихся. | В течение всего периода |  |
| 32. | Повышение качества дополнительного образования детей по художественному направлению.  | 2016-2020 г.г. | Методист  |
| 33. | Разработка и внедрение интегрированных образовательных программ позволяющих развивать межпредметные связи в детских коллективах связанных общим профилем деятельности.  | 2016-2017 г.г. | Администрация, ПДО |
| 34. | Освоение педагогами инновационных технологий соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития воспитанников.  | В течение всего периода  | Администрация  |
| 35. | Внедрение в практику работы МБУДО «ЦДО» постоянно действующего мониторинга личностного изменения учащихся: - использование организационных форм обучения основанных на равноправном общении диалоге педагога и учащихся.  | В течение всего периода  | Методическая служба Зам. директора  |
| 36. | Обновление предметно-пространственной среды МБУДО «ЦДО»;- материально-техническое переоснощение кабинетов;- открытие комнаты психологической разгрузки для детей и взрослых; - художественное оформление кабинетов и залов;- ремонт отдельных помещений. | 2016-2017 г.г.2018-2020 г.г.В течение всего периодаВ течение всего периода | Администрация  |
| 37. | Изменение культурно-досуговой деятельности:  - создать организационную структуру осуществляющих координацию работы по организации культурно-досуговых программ;- открытие в МБУДО ЦДО информационной службы по пропаганде различных видов организации досуга детей во внеурочное время;- разработка программы финансирования культурно – досуговых мероприятий МБУДО «ЦДО» в том числе с привлечением внебюджетных средств;- расширение диапазона коллективных семейно – досуговых дел, экскурсий родителей с детьми, походов выходного дня. | 2017 г.2016-2017 г.г. | Педагог- организатор Директор Педагог-организатор  |
| 38. | Обновление методической работы: - расширить штат методистов МБУДО «ЦДО» при этом осуществить специализацию методистов соответствующих основным направлений деятельности МБУДО «ЦДО»;- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и модернизации образовательных программ использования новых приемов и методик.  | В течение всего периода  | Директор Руководители РМО |
| 39. | Введение эффективного контракта в системе дополнительного образования детей | 2016 | Администрация |
| 40. | Проведение с педагогическим коллективом психологических тренингов с целью улучшения межличностных отношений:- совершенствование стиля руководства коллективом;- разработка эффективной системы поощрения педагогов и лучших воспитанников. | 2016-2020 г.г. | Администрация специалисты психолого- педагогической службы |
| 40. | Финансово-экономическое обеспечение программы развития предусматривает внесение изменений в финансирование учреждения соответствующего федеральному Закону №83-ФЗ от 08.05.10г. в 2011-2012 учебном году.- Расширение видов числа платных услуг в рамках лицензии МБУДО ЦДО.  | 2016-2020 г.г.2016-2017 г.г. | Администрация  |
| 41. | Совершенствование рекламной деятельности МБУДО ЦДО.  | 2016-2020 г.г. | Администрация  |

**Список литературы**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 г.)
2. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
3. Богуславская И.Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. - Казань, 2002.
4. Богуславская И.Г. Изучение уровня воспитанности школьников. - Казань, 2003.

5.Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. «Программа развития современной школы», Смоленск, 2008.

Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Ред.-сост. А.Н. Тубельский и А.О. Зверев. – М., 2002.

1. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.- 256с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
3. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. – М.: АПКиППРО, 2005. – 252с.
4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: «Вестник образования» № 3, 2002.
6. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272с.
7. Лазарев В.С., Поташник М.И. Как разработать программу развития школы. - М., 1999.
8. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
9. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., Владос, 2000. – 544с.
10. Педагогика открытости и диалога культур / Под ред. М.Н. Певзнера, О.В. Букетова, О.М. Зайченко - М, 2000.
11. Светенко Т.В., Галковская И,.В., Яковлева Е.Н. «Стратегический план развития школы в условиях изменений», ООО «Миралл», 2005.

17.Соловейчик С.Л. Воспитание школы. – М., 2002.

18. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей; Учеб пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.

19.Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы школы. с. 10-18

20.Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд.2 – М.: Агенство «издательский сервис», 2004. – 480с.

21.Тазиев С.Ф. Технологии организации учебно-методической и научной работы педагогов в учреждении дополнительного образования. - Елабуга, 2003.