

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования Октябрьского района»

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДО»  
Ракова Л.С. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Рабочая программа воспитания  
лагеря дневного пребывания «Фантазеры»  
на базе МБУДО «ЦДО Октябрьского района»**

Составитель:  
Осадчая Мария Александровна  
Педагог – организатор  
МБУДО «ЦДО Октябрьского района»,  
Начальник лагеря дневного  
пребывания «Фантазеры»

С. Октябрьское, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа детского лагеря»	13
2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	18
2.12. Модуль «Психолого – педагогическая поддержка»	18
2.13. Модуль «Экскурсии»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложение	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Фантазеры» на базе МБУДО «ЦДО Октябрьского района» (далее Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО Октябрьского района».

- Положение о лагере дневного пребывания «Фантазеры».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа лагеря дневного пребывания «Фантазеры» (далее лагерь, ЛДП) создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы

общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания (на базе МБУДО «ЦДО Октябрьского района») на каникулярный период текущего года (летние каникулы)

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в лагере дневного пребывания «Фантазеры»:**

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка (дети находятся в лагере не более 6 часов).

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Деятельность по данному модулю в лагере дневного пребывания «Фантазеры» реализуется по направлениям:

1. Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий: 8 июля - День семьи, любви и верности (Игровая программа «Я и моя семья»)

3. «Движение Первых»:

- День РДДМ «Движение Первых»

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Реализация воспитательного потенциала по данному модулю в ЛДП «Фантазеры» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены: линейки открытия и закрытия смены с торжественной церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации;

- Проведение тематических дней, посвященных государственным праздникам – 8 июля – День семьи, любви и верности: мастер – класс по изготовлению поделки из бумаги «Ромашка».

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы используется следующая система: отряды формируются по возрасту: первый отряд 7-8 лет, второй отряд – 9-10 лет; количественный состав: 1 отряд 12 человек, 2 отряд – 13 человек; лагерь функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день; автономность существования - частичная или неполная изолированность (нахождение детей в лагере не более 6 часов).

Так как в отрядах малочисленно, вся работа с детьми строится на уровне лагеря. На уровне отряда проводится следующая работа: оргсбор, итоговый огонек, работа в рамках лидеров советов при подготовке мероприятия.

Смена лагеря является инклюзивной, поэтому в нее входят дети с ОВЗ (дети с нарушениями зрения, задержкой психо - речевого развития)

### **2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело»**

Для эффективной работы в детском лагере активно используется методика коллективно – творческое дело (КТД).

В рамках деятельности летнего лагеря дневного пребывания КТД проходит в рамках художественного направления. Ребята в отряде обладают разными творческими потенциальными и реальными возможностями, ввиду их возраста, опыта, темперамента, характера. Взрослые только организуют использование ребятами того опыта, который был накоплен при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД. Для детей в

лагере дневного пребывания проводятся: интеллектуальная игра «Самый умный», игра – викторина «Как по морю, океану...»

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в рамках смены лагеря дневного пребывания «Фантазеры» осуществляется следующим образом:

- на уровне отряда - ежедневно происходят выборы дежурного командира и идет чередование творческих поручений (1 раз в два дня).
- в связи с малочисленностью отрядов (2 отряда) самоуправление происходит на уровне лагеря в совокупности детско – взрослых отношений (соуправление).

В основе воспитательной системы лагеря дневного пребывания - активный подход к реализации детского самоуправления в форме представительского совета.

Структура представительского совета: высший орган – общелагерный сбор, ему подчиняется совет лагеря (исполнительская структура), в совет входят лидеры двух отрядов и лидеры советов, работающих по выбранным направлениям деятельности (совет досуга, совет спорта, совет «Сюрприз», пресс – центр). Советы формируются из представителей каждого отряда.

В лагере имеются дети с ОВЗ, у которых есть тоже право принимать участие в самоуправлении.

Совет самоуправления лагеря собирается один раз в день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отряда.

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Важным направлением воспитательной работы лагеря является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Целью ДО является не только расширение кругозора, развитие познавательных интересов творческих способностей детей, но и приобретении навыков, которые они могут использовать в жизни лагеря.

Дополнительное образование лагеря дневного пребывания «Фантазеры» представлены творческими объединениями художественной направленности «Творческая мастерская», социально - гуманитарной направленности: «Разумейка», «Калейдоскоп», «Маленькие мастера».

В рамках дополнительного образования предполагается развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Занятия в творческих объединениях проходят по расписанию, 6-9 часов в неделю, режим занятий – 45 минут. Занятия проводят педагоги дополнительного образования.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Процесс организации воспитательной работы в лагере дневного пребывания направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Деятельность лагеря по данному направлению предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: проведение зарядки, веселых эстафет; проведение подвижных игр, конкурсов; организация игр, конкурсов на свежем воздухе; соблюдение детьми личной гигиены; создание безопасной среды, предметно – эстетической среды; организация просветительской работы (беседа «Вредные привычки»), направленной на профилактику вредных привычек и привлечения детей к занятиям спортом.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- организацию внутренней предметной среды, которая осуществляется через тематическое оформление интерьера комнат детского лагеря (актовый зал, кабинеты), оборудование отрядных мест.

- имиджевая культура детского лагеря дневного пребывания: оформление отрядных уголков, которое позволяет детям проявить свою фантазию и творческие способности; оформление пространства для проведения праздников, выставок, отрядных дел, оформление досуговой инфраструктуры; совместная разработка с детьми лагерной символики; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной обязанностью воспитателя в лагере является создание условий для безопасности жизни и здоровья детей.

Организация территориальной безопасности детского лагеря осуществляется силами образовательного учреждения. Каждый день назначается дежурный педагог, который встречает утром детей, проводит термометрию.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- обеспечение безопасных условий нахождения в лагере (пожарная безопасность, техническое состояние здания);
- соблюдение техники безопасности при организации мероприятий;
- психологическая безопасность (комфортная среда общения).

Ключевые мероприятия:

- проведение инструктажей с детьми и педагогами: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при прогулках», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.;
- организация профилактических воспитательных мероприятий: акция «За безопасный интернет», конкурсы рисунков, беседы;
- создание уголка безопасности.

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

В лагере дневного пребывания «Фантазеры» при подготовке лагерной смены проводится работа с воспитателями.

В качестве начальника лагеря, старшего вожатого, воспитателей в лагерной смене работают педагоги дополнительного образования педагогического коллектива ЦДО.

Работа проходит по следующим этапам:

- Подготовительный этап, который включает в себя: обучение кадров для работы в лагере, прохождение профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации, проведение инструктажей по технике безопасности, эмоциональная «настройка» педагога на летнюю смену, составление методической копилки воспитателя. Ежегодно в марте для вожатых и воспитателей проводится районный семинар по организации летней работы в лагере.

- Основной этап: организация педагогических советов и планерок в течение всей лагерной смены, методическая и психолого – педагогическая поддержка старшего вожатого и воспитателей

Также в лагере существует система подменного воспитателя, который в случае отсутствия основного может его заменить.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями проводится с целью установления партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обеспечивает формирование и развитие психолого – педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Воспитательная работа проводится во взаимодействии с родителями через индивидуальную работу, индивидуальное консультирование. В течение всей смены в лагере дневного пребывания проводятся беседы, консультации с родителями, организована группа в мессенджере. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит их эмоциональной и духовной близости.

Также родители принимают участие в семейных конкурсах и акциях, направленных на пропаганду семейных ценностей, духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей, повышение социальной и творческой активности семей через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах деятельности.

### **2.12. Модуль «Психолого – педагогическая поддержка»**

Так как смена является инклюзивной, в лагере дневного пребывания «Фантазеры» работают специалисты психолого – педагогической службы МБУДО «ЦДО Октябрьского района»: педагог – психолог, педагог - дефектолог, которые решают задачи развития и реабилитации сенсорной и

эмоциональной сфер детей с ОВЗ, оказывают помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми – участниками смены. Также специалисты помогают воспитателям и администрации лагеря дневного пребывания «Фантазеры» найти корректный выход из возможных ситуаций.

Психолого – педагогическая служба является структурным подразделением МБУДО «ЦДО» (далее Служба).

Основная цель деятельности специалистов психолого-педагогической службы в лагере - обеспечение полноценного личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями в системе лагеря дневного пребывания.

### **2.13. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии в ЛДП «Фантазеры» в рамках каникулярного плана помогают ребятам расширить свой кругозор в тематике смены, получить новые знания и приобрести важный социальный опыт. С этой целью для детей организуются следующие виды экскурсий:

- тематические: экскурсии по памятным местам – экскурсия к мемориалу Победы у Вечного огня, которая проводится с целью воспитания нравственно – патриотических чувств детей; профориентационная – экскурсия в пожарно - спасательную часть по охране села, цель которой формирование положительного отношения к профессии; экскурсия в районный суд, цель – знакомство с профессией судья, секретарь судебного заседания.

- познавательные: экскурсия в музей «Истоки», цель – расширение кругозора, получение новых дополнительных знаний; экскурсия в выставочный зал истории и краеведения, цель – знакомство с символами русского народа.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Фантазеры» обладает рядом отличительных особенностей по сравнению с другими образовательными организациями:

- инклюзивная смена лагеря дневного пребывания организована второй год с целью приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к разнообразному социальному опыту, путем их включения в жизнедеятельность летнего лагеря. Это является особенностью лагеря дневного пребывания, определяющей «уникальность» смены.

- ЛДП «Фантазеры» находится в здании МБУДО «ЦДО Октябрьского района».

- в пользовании ЛДП находится актовый зал, два учебных кабинета для отрядов, фойе с телевизором.

- лагерь работает на базе МБУДО ЦДО, осуществляет свою деятельность только в летний период, не является юридическим лицом.

- в пешей доступности от лагеря располагаются учреждения культуры, физкультурно – оздоровительный комплекс «Надежда», выставочный комплекс, октябрьская центральная модельная библиотека.

- партнерами ЛДП «Фантазеры» являются образовательные организации района, школа искусств; детская и районная библиотеки; краеведческий музей; культурно - досуговый центр; Отдел по делам молодежи и физической культуры, спорта и туризма; ФОК; Районный архив.

- так как лагерь находится на базе ЦДО, то основной контингент детей – это обучающиеся творческих объединений учреждения, смена инклюзивная поэтому сюда включены дети с ОВЗ (нарушение зрения, задержка психо – речевого развития).

- кадровое обеспечение лагеря: начальник лагеря, он же и педагог – организатор – 1 человек, старший вожатый – 1 человек, воспитатели – 2 человека, педагоги дополнительного образования – 2 человека, психолог – 2 человека. Требования к педагогическим кадрам: имеющие среднее или высшее профессиональное образование, прошедший профессиональную

подготовку на курсах повышения квалификации (не менее 72 часов) и имеющий документ, подтверждающий прохождение обучения (удостоверение, сертификат).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Фантазеры» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, улучшения воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является включение ребенка в досуговую деятельность лагеря и удовлетворенность участием.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, опросы, количественный показатель наградных документов.

Все результаты данного направления фиксируются в виде аналитической справки по результатам опроса, протоколов педагогического совета лагеря.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является организация коллективно творческой деятельности детей и взрослых.

Главным инструментом является педагогическое наблюдение, количество положительных отзывов, количество желающих участников мероприятий.

Все результаты данного направления фиксируются в анализе проведенных мероприятий, тестировании педагогов.

Методы анализа, которые использовались лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания «Фантазеры» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем: воспитание и уважение друг к другу, взаимопомощь, сопереживание, оказание помощи членам коллектива. Данные проблемы лягут в основу летней смены лагеря дневного пребывания «Фантазеры».

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Фантазеры» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Семье

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный/ Муниципальный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	1.07. 24.07		+	
2.	День единых действий: 8 июля – День семьи, любви и верности	8.07		+	
3.	День РДДМ	Вторая неделя	+		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Торжественная линейка открытия лагерной смены с торжественным выносом Государственного флага РФ	1.07		+	
2.	Торжественная линейка закрытия лагерной смены с торжественным выносом Государственного флага РФ	24.07		+	

8.	Мастер – класс по изготовлению поделки из бумаги «Ромашка»	8.07			+	
<b>Модуль «Отрядная работа детского лагеря»</b>						
1	Организационный сбор	1.07				+
2	Отрядный огонек	ежедневно				+
3	Работа в рамках лидеров советов при организации мероприятий	еженедельно				+
<b>Модуль «Коллективно – творческое дело»</b>						
1	Интеллектуальная игра «Самый умный»	22.07				+
2	Игра – викторина «Как по морю, океану...»	23.07				+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>						
1	Назначение дежурного командира	1 раз в 2 дня				+
2	Чередование творческих поручений	1 раз в два дня				+
3	Выборы в совет лагеря	По мере необходимости			+	
4	Заседание совета лагеря	Раз в день			+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>						
1	Знакомство с кружковой деятельностью лагеря	1-2 день			+	
2	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Творческая мастерская»	2 раза в неделю			+	
3	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности "Разумейка"	2 раза в неделю			+	
4	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Калейдоскоп»	2 раза в неделю			+	
5	Реализация краткосрочной адаптированной дополнительной	2 раза в неделю			+	

	общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Маленькие мастера»					
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
1	Областной конкурс детского рисунка «Моя полезная привычка»	2 неделя	+			
2	Проведение зарядки	ежедневно				
3	Веселые эстафеты	15.07				+
5	Проведение игр на свежем воздухе	ежедневно		+		
6	Личная гигиена детей	ежедневно				+
7	Организация просветительской работы с детьми: беседа «Вредные привычки»	15.07				+
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>						
1	Тематическое оформление интерьера комнат лагеря	май				
2	Оборудование отрядных уголков	1-2 день		+		
3	Оформление пространства для проведения праздников, выставок, отрядных дел	1 неделя				+
4	Оформление досуговой инфраструктуры	1 неделя				+
5	Совместная разработка с детьми лагерной символики	1 неделя				+
6	Размещение регулярно – сменяемых экспозиций творческих работ детей	еженедельно		+		
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>						
1	Прохождение профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации	Февраль - май	+			
2	Проведение инструктажей по технике безопасности	май				
3	Составление методической копилки воспитателя	май	+	+		
4	Районный семинар по организации летней работы в лагере	март	+			

5	Организация педагогических советов и планерок во время лагерной смены	еженедельно			
6	Методическая и психолого – педагогическая поддержка старшего вожатого и воспитателей	еженедельно		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Проведение бесед с родителями	ежедневно			
2	Проведение индивидуальных консультаций	по запросу			+
3	Участие в семейных конкурсах и акциях	1, 3 неделя			+
<b>Модуль «Психолого – педагогическая поддержка»</b>					
1	Оказание детям помощи и поддержки в процессе адаптации	по запросу			
2	Работа с педагогическим коллективом	по запросу			+
<b>Модуль «Экскурсии»</b>					
1	Организация экскурсии к мемориалу Победы у Вечного огня	2.07		+	
2	Организация экскурсии в пожарно – спасательную часть по охране села	2 неделя		+	
3	Организации экскурсии в районный суд	3 неделя		+	
4	Организация экскурсии в музей «Истоки»	2 неделя		+	
5	Организация экскурсии в выставочный зал истории и краеведения	3 неделя			+