

О проведении ситуационных классных часов

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т. е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Проведение ситуационных классных часов способствует формированию у детей навыков самоуправления, ответственности, инициативности, даёт возможность учащимся планировать свою деятельность, оценивать ее, рефлексировать, влияет на сплочение классного коллектива, оптимизацию межличностных отношений.

Основные формы учебно-воспитательного процесса – урок, классное собрание и классный час. В зависимости от применяемых технологий они могут развивать ученика, но могут и не быть таковыми. Применение технологий и методики коллективного воспитания хорошо отработаны во всех школах, однако следует отметить, что рефлексия и наблюдения за изменениями в поведении детей обычно не проводятся. Эти технологические звенья являются обязательными при проведении коллективных творческих дел.

Воспитание в коллективе и через коллектив - это адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума и под контролем социума. Но в поведении ребенка многое зависит от его сознательной саморегуляции, самосознания, формируемых и развиваемых самим учащимся в процессе воспитания.

На сегодня необходима такая технология, которая будет направлена на формирование и развитие индивидуального воспитания или его коррекцию, т. е. сознательную волю, сознательную саморегуляцию человека.

Технология ситуационного классного часа включает в себя такие компоненты, как цель; информацию; «Я – позиция»; причина «Я – позиции»; «Я – позиция» и общественно значимая норма; рефлексия; свободный выбор. Это технологические компоненты непосредственно ситуационного классного часа, а затем два компонента, лежащие как бы за его пределами: мотивация и реальный результат. При традиционном подходе к процессу воспитания дети отчуждаются от самоанализа, от принятия собственных решений, от ответственности, от осмысления собственных неудач и ошибок - все это дается в готовом виде сверху, то технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания устраняют этот главный педагогический недостаток. Основой технологий служит структура развивающего метода, так как именно развивающий метод помогает каждому ученику выходить, как минимум, на уровень применения знаний в сходных ситуациях, а как максимум – на применение знаний в измененных ситуациях, т. е. на творческий уровень. На классном собрании принимается коллективное решение, обязательное для всех. Таким образом, формируется общественное сознание и, следовательно, формы мышления. Классный час дает возможность выбора поведения каждому ученику в результате собственной работы над собой. Основное назначение классного часа – формирование и развитие индивидуального сознания и его коррекция. Указанные формы работы с учащимися позволяют перейти от

функционального (по частям) к целостному воспитанию личности и человека. Личность характеризуется общественной направленностью сознания человека, а индивид – индивидуальной направленностью сознания. Эти крайности не должны быть нормой. Именно в сознании должна быть заложена золотая середина, гармония, и это достигается воспитанием с использованием современных технологий.

Исходя из главной цели воспитания - развитие нравственного сознания - и структуры развивающего метода, я считаю для эффективности классного часа, классного собрания или иного воспитывающего мероприятия придерживаться следующих критериев:

- включенность каждого воспитанника в деятельность по принятию решения, подготовке и проведению воспитывающего мероприятия. Участие каждого ученика в процессе принятия решения, подготовки и проведения того или иного дела устанавливаем методом наблюдения или путем беседы с учащимися в процессе мероприятия или после него;
- активность каждого воспитанника в общении и взаимодействии между собой во время проведения мероприятия;
- подготовленность и чёткая организация мероприятия;
- познавательная ценность мероприятия (анализируется самими участниками в процессе рефлексии: что нового, значимого, полезного, интересного было для каждого);
- эмоциональная сопричастность к собственной деятельности и деятельности своих товарищей (внутренние переживания, проявляющиеся в эмоциях во время действия);
- высокий эстетический уровень мероприятия;
- положительная самооценка мероприятия его участниками;
- влияние мероприятия на позитивные изменения в поведении детей (наблюдение после проведения мероприятия).

Основными методами с помощью которых проводится оценка мероприятия по указанным критериям, являются наблюдение, беседа, рефлексия.

При работе по технологии и методике индивидуального рефлексивного воспитания существенную роль играют ограничения в деятельности классного руководителя, учителя. Переход от авторитарной в своей основе педагогики к демократической, гуманистической требует критического осмысления некоторых методов и подходов.

Необходимо помнить, что эти технология и методика переносят проблемы на плечи самих детей, делая их ответственными за свой выбор, за свое решение. Не следует давать оценку событиям (хорошо, плохо, целесообразнее), включать детей в самооценку на основе сравнения своего поступка, поведения с нормами жизнедеятельности. Не критиковать выбор позиции ученика. На ситуационных классных часах при работе в группах детей необходимо объединить таким образом, чтобы в группе были дети с позитивными и негативными отношениями к тем или иным явлениям, например рядом с учащимися, нарушающими те или иные Правила

внутришкольной жизни, сидят учащиеся их выполняющие. Все конкретное, а не абстрактное обсуждение ситуации: вместо слов «мы», «все», должно звучать «я так поступаю», «я так думаю». Для побуждения ребенка к самовоспитанию, к саморегуляции, к самоуправлению собой существуют различные способы, эффективно одно из них - самооценка. Логика здесь следующая: пока я (ученик) не знаю и тем более не осознаю (не понимаю), каким я должен быть и не сравню себя, например, с эталоном поведения, я ориентируюсь на факторы влияния, исходящие от окружения. И поскольку такие влияния противоречивы – школа, семья, социальная среда, средства массовой информации, то и поведение ученика противоречиво. Но это до тех пор, пока у ученика не появятся внутренние точки опоры - стремления, готовность, убеждения (в старших классах).

Если человек с раннего детства не научится оценивать качество своей работы, то трудно ожидать от него самоконтроля за качеством своей работы, потому что привычка ждать оценки со стороны приводит к тому, что в отсутствии внешнего контроля поведение человека становится непредсказуемым.

Воспитательный процесс является эффективным тогда и только тогда, когда он в системе.

Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

1. Тема
2. Цель (+предварительный сбор эмпирического материала)
3. Информация (по материалам предварительной подготовки)
4. «Я-позиция» и ее причины (учащиеся по кругу высказывают свое отношение к обсуждаемой проблеме)
5. «Я-позиция» и общественно значимая норма (учащиеся в группах вырабатывают общегрупповое решение обсуждаемой проблемы)
6. Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы)
7. Рефлексия (учащиеся по кругу отвечают на вопросы: что понравилось, не понравилось, изменилось?)
8. Свободный выбор (слово воспитателя о двух возможных взглядах на обсуждаемую проблему)
9. Мотивация (поддержка классным руководителем учащихся, решившим позитивно реагировать на обсуждаемую проблему)
10. Реальный результат (оценка состояния обсуждаемой проблемы в режиме мониторинга).

Приложение 1

Ситуационный классный час

Тема: художественная книга в моей жизни.

Цель: самоанализ отношения к художественной книге и ее роли в жизни человека. До начала классного часа (за один день) провели исследование – анкетированием.

Анкета

1. Нравится ли тебе читать художественные книги?

Да, не очень, нет, не знаю.

2. Какой библиотекой ты пользуешься при выборе книг?

Районной, школьной, домашней, у товарища.

3. Назови одну-две прочитанные тобой последние книги?

4. Когда это было?

5. В какое время ты обычно читаешь книги?

До классного часа просмотрели формуляры в школьной библиотеке.

Информация: классный руководитель сообщил результаты анкетирования, не называя «плохих» чтецов. Дал характеристику круга чтения по материалам просмотра формуляров в школьной библиотеке.

«Я-позиция».

Причина «Я-позиции». Учащиеся по кругу отвечают на следующие вопросы:

- как каждый из вас относится к чтению книг почему;

- припомните название книги, которую вы прочитали последней и когда это было;

- книги каких жанров вы любите читать и почему.

«Я-позиция» и общественно значимая норма. Учащиеся в группах готовят ответы на вопросы:

1. Можно ли книгу заменить радио, телевидением или нет и почему?

2. Назовите две-три причины, мешающие вам постоянно читать книги?

3. Что имел в виду М. Горький, говоря: «Любите книгу, она источник знаний»?